



# 永續發展報告書

2024  
*Campus Sustainability Report*



龍華科技大學  
Lunghwa University of Science and Technology



SUSTAINABLE  
DEVELOPMENT GOALS

# 目錄

00

## 前言

關於本報告書.....	2
董事長的話.....	3
校長的話.....	4

01

## 關於龍華

1-1 校史沿革.....	6
1-2 學校概況.....	7
1-3 永續發展願景.....	10
1-4 利害關係人溝通.....	15
1-5 重大主題分析.....	17

02

## 校務永續治理

2-1 校務營運與治理.....	27
2-2 風險管理與內部控制....	29
2-3 ESG財務績效與管理....	32
2-4 學術倫理.....	40
2-5 綠色採購.....	42
2-6 資訊安全與個資保護....	43

03

## 永續教育

3-1 教學品質與教學創新....	47
3-2 學術研究與產學合作....	51
3-3 國際交流.....	55
3-4 職涯發展與輔導.....	58

04

## 友善校園

4-1 校園人力與職場.....	64
4-2 公平多元與包容.....	69
4-3 安心校園.....	73

05

## 大學社會共榮

5-1 大學社會責任.....	76
5-2 社區與在地關懷.....	93
5-3 校友互動.....	95

06

## 環境永續

6-1 氣候環境政策.....	97
6-2 溫室氣體管理.....	98
6-3 能資源管理.....	100
6-4 廢棄物處理.....	105
6-5 生物多樣性保護.....	106

## Appendix 附錄

GRI準則對照表.....	108
第三方確信或保證.....	111



00

# 前言

- ◆ 關於本報告書
- ◆ 董事長序言
- ◆ 校長序言

# 關於本報告書

( GRI 2-2、2-3、2-5、2-6、2-14 )

龍華科技大學自2023年開始發行永續報告書，並以大學社會責任實踐計畫及符合聯合國發展目標事項作為撰寫內容，藉此向利害關係人揭露並了解本校的營運治理、人才培育發展、永續校園、社會責任實踐等面向的績效表現，以及重大主題的管理與因應方法，展現龍華科大的角色定位。

## 報告範疇與期間

本報告書之資訊涵蓋範圍皆在龍華科大校區，揭露時間為2024年度（2024年1月1日至2024年12月31日），惟因學校營運為學年制，為保持資訊的接續，因此部分資訊及涉及教師、學生事務以112學年度(2023年8月1日至2024年7月31日)為主，及其前後學年度（111、113學年度）為輔。

## 報告書編制

本報告書首次參考全球報告倡議組織(Global Reporting Initiative, GRI)提出之GRI準則(GRI Standards)進行編寫，並結合聯合國的永續發展目標 ( Sustainable Development Goals,SDGs )，落實永續發展願景。

## 報告書查證

本報告書所揭露的相關資訊，委由第三方國際驗證機構「法標國際認證股份有限公司 ( AFNOR Asia Ltd. )」根據 AA1000 V3 保證標準之第一類型 ( Type 1 ) 中度保證等級進行查證，並對 GRI Standards ( 2021 ) 架構進行確認，確保報告書內容準確性、可靠性及清晰性，獨立保證聲明書附於本報告書附錄。另外，本報告書於2025年11月委託安永聯合會計師事務所進行永續指標查核，有限確信報告書亦載於本報告書附錄。

## 報告書品質管理

本報告書初稿資料取自於公開校務資料及由各單位提供，其數據皆由各單位主管審核正確性與完整性，再由大學社會責任與永續發展中心彙整、編撰。編撰完成後經各單位複審，最後由永續發展委員會核閱定稿發行。

## 報告書發行

本報告書定期發行，並於龍華科技大學大學社會責任與永續發展中心網站提供瀏覽下載。現行版本為2025年10月發行，預計下期版本為2026年10月發行。

## 聯絡資訊

若您有任何建議或疑問，歡迎透過以下資訊或學校網站與我們聯繫。

聯絡人：大學社會責任與永續發展中心主任 魯亮君  
電話：(02)8209-3211 分機：2015  
信箱：ryan@mail.lhu.edu.com  
中心網址：<https://usr.lhu.edu.tw/>

# 董事長的話

( GRI 2-2、2-3、2-5、2-6、2-14 )

龍華科技大學自1969年創校以來，始終秉持「勤、敬、誠、樸」的辦學理念，以培育兼具專業知識與人文素養的科技人才為使命。多年來，學校不僅在教學與研究上持續精進，更將社會責任與永續發展視為辦學的重要核心，積極回應時代變遷與全球永續趨勢。

董事會在校務治理中發揮重要引領作用，持續透過資源支持，推動學校在教學品質、研究創新、社會連結及永續實踐等面向的全面發展。董事會亦重視校務透明與責任治理，確保校務決策與發展方向能兼顧教育使命與永續價值，落實永續辦學的目標。

聯合國於2015年發布「2030永續發展目標（SDGs）」以來，龍華科技大學已逐步將SDGs精神融入校務發展與校園治理。本校持續推進綠色校園、資源循環、智慧管理與數位治理等策略，並深化社會實踐與區域連結，建立一個兼具創新與責任的學習場域。董事會亦積極支持相關政策規劃與資源配置，確保各項永續作為能有系統且具成效地推展。

展望未來，龍華科技大學將持續以SDGs為核心願景，透過與全校師生的共同努力，推動永續校園治理、創新人才培育及社會共榮發展。我們深信，教育是推動社會進步的重要基石，而永續是責任與願景的實踐。龍華科技大學將秉持教育使命與永續承諾，持續邁向更具國際競爭力與社會責任的卓越大學，並且持續尋求學校自我之定位，建立本校特色，以積極培育新時代專業人才，服務社會、貢獻國家，共同努力創造龍華人更輝煌的未來。



龍華科技大學 董事長

孫道亨

*Tsung*

# 校長的話

( GRI 2-2、2-3、2-5、2-6、2-14 )

在全球永續浪潮與高教轉型的交會點上，龍華科技大學秉持務實致用、創新卓越的核心價值，持續深化教學品質、強化產學鏈結，並積極推動校園永續發展。面對少子化衝擊與私校退場壓力，本校不僅穩健辦學，更逆勢成長，展現私立科技大學的堅韌與創新力。

本校以「生源品質永續」、「環境及校園永續」、「產業鏈結永續」為三大發展主軸，明確訂定八項校務發展目標與六大分項計畫，涵蓋教學創新、產學合作、國際化、多元輔導及大學社會責任。此發展藍圖不僅確保校務治理與教學品質的持續精進，更以SDGs為核心願景，推動全方位的永續策略。本校長期投入軟硬體建設與教師激勵制度，年年突破千萬獎勵金，吸引優秀師資與學生，學生總人數持續攀升。在教育部高教深耕計畫中，龍華連年獲得逾億元補助，穩居台中以北私立科大之首，顯示政府對本校辦學績效的高度肯定。

在產學鏈結方面，本校建置類產業環境核心基地，涵蓋半導體製程封裝測試、PCB智慧製造、5G通訊、電子構裝設計與高速傳輸、以及智慧機械等領域。透過跨域學程設計與專業認證考場，培育大批具即戰力的專業人才，並與周邊及國際級企業建立產學合作，擴大創新技術服務。同時，本校積極推動國際鏈結，與外國各大學等簽署合作協議，舉辦國際交流活動或研討會，展現國際化辦學的深度與廣度。本校亦與企業攜手推動互動科技創新，協助青年創業與地方發展，並導入VR / AR / MR技術，優化桃園市創新基地營運。在資訊安全、學術倫理、供應鏈管理等面向，龍華皆建立完善制度，展現治理透明與風險控管能力。

永續發展已成為高等教育不可迴避的責任，本校積極回應聯合國17項永續發展目標（SDGs），以USR計畫為核心，深耕在地社區，推動石滬文化保存、龜山地區社區營造、生態活化等專案，並投入國際志工服務，展現教育的人文關懷。同時，本校持續建構綠能校園，啟用太陽能發電場、中水回收系統、LED節能照明與公文無紙化作業，以具體行動實踐節能減碳與環境永續。

龍華科技大學將持續秉持「務實致用」的教育使命，深化技職教育特色，推動跨域教學與創新研究，並以SDGs為指引，全面落實永續發展。透過產業鏈結、在地關懷與國際合作，本校將持續成為兼具教育品質、社會責任與永續價值的卓越大學，為臺灣及全球的永續未來貢獻力量。透過本報告書，我們誠摯分享龍華在永續發展上的努力與成果，並期盼與各界攜手，共創教育與社會的美好未來。



龍華科技大學 校長

翁自祥



01

## 關於龍華

- ◆ 校史沿革
- ◆ 學校概況
- ◆ 永續發展願景
- ◆ 利害關係人溝通
- ◆ 重大主題分析

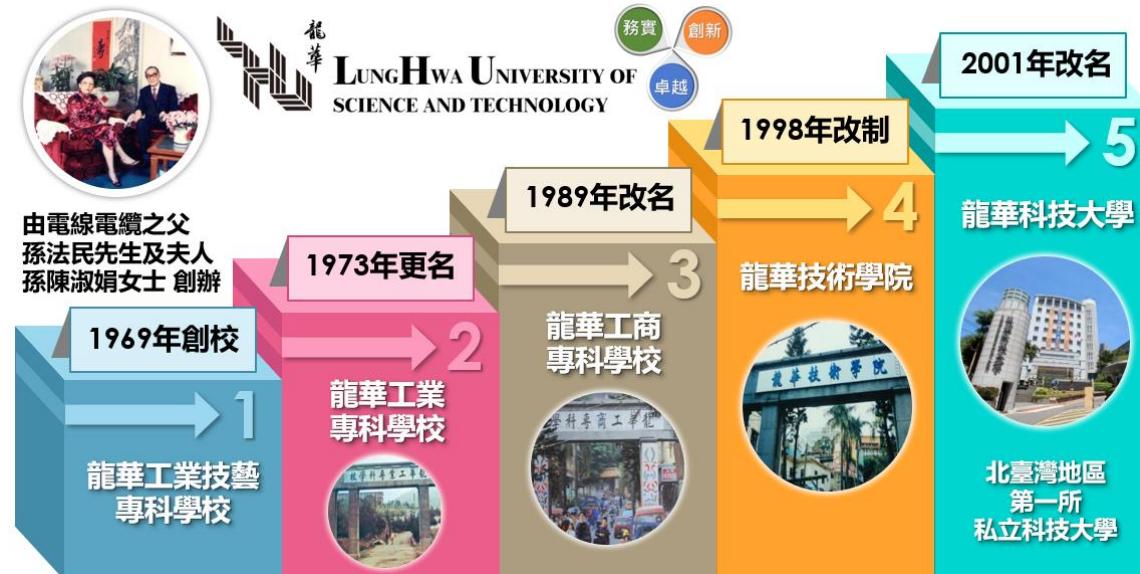
# 1-1校史沿革

(GRI 2-6)

龍華科技大學於1969年11月奉准立案，12月12日新生註冊，此後遂訂定此日為本校校慶。創辦人孫法民先生偕夫人孫陳淑娟女士，選定龍迴鳳舞之「迴龍丹鳳」地區，以「龍之傳人，耀我中華」為建校宗旨，並手訂校訓「勤、敬、誠、樸」之精神，創辦本校，命名為「私立龍華工業技藝專科學校」，初期僅設機械技術、電工技術、工業電子及電化技術四科。學校秉持「務實、卓越、創新」為教育理念，建構完整組織架構，並以學術與技術研發，從事教學、實務與學術研究，以培育出兼具專業技術及人文素養的博雅科技人才。

1973年，本校奉准更改校名為「私立龍華工業專科學校」，於1983年增設夜間部；1998年，奉准改制為「龍華技術學院」，附設專科進修學校，2000年附設進修學院，以全力培育高級技術人才。

至2001年，奉准改名為「龍華科技大學」，是台中以北地區第一所獲得教育部核定的私立科技大學，部分系所亦因應發展需求設立研究所，提供更為專業的教學資源。本校創辦至今，學科從創辦初期之四科，擴展為現今之工程學院、管理學院及人文暨設計學院共三個學院，具有十四系、八個碩士班及一個博士班。



# 1-2學校概況

( GRI 2-1、2-9、2-28 )

## 1-2-1學校基本概況

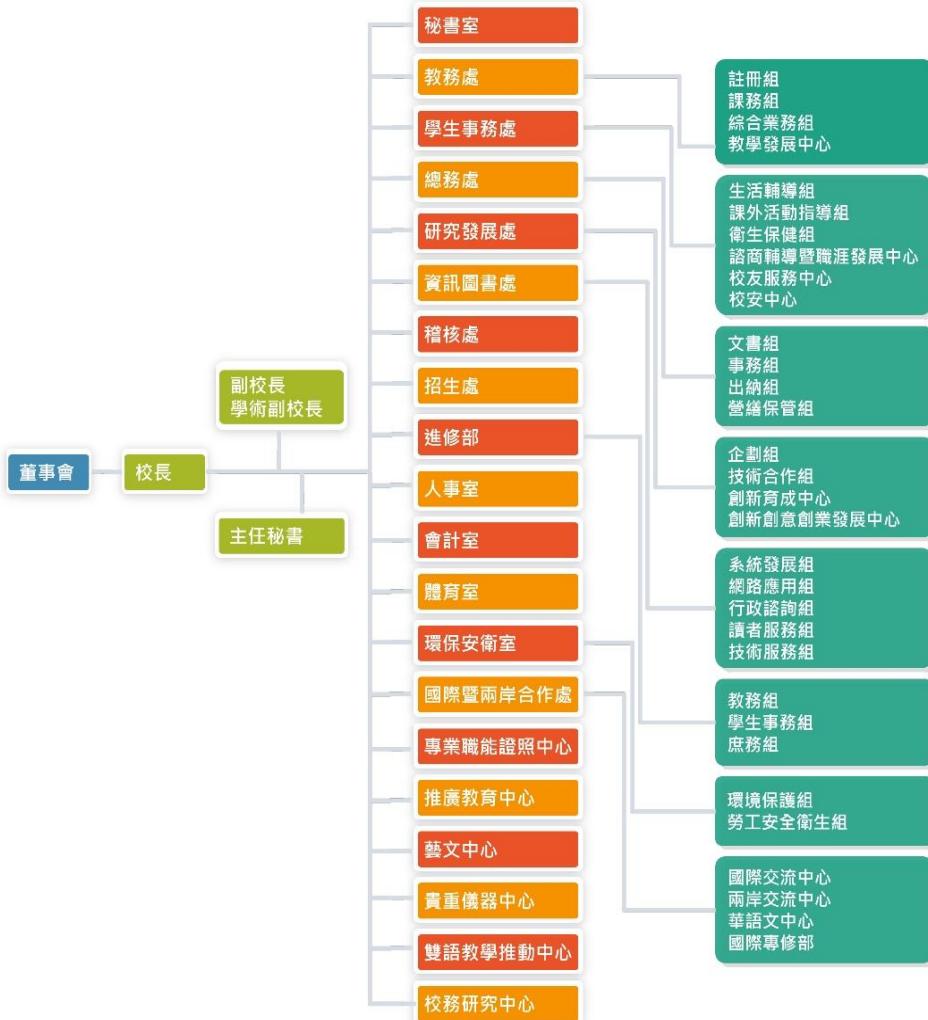
學校名稱	龍華科技大學
位址	桃園市龜山區萬壽路一段300號
校長	葛自祥
校地面積	7.0855公頃
學生數	10,063人
教職員數	專任教師261人
	職員數146人 ( 編制內及編制外職員 )
學院數	3
科系數	14 ( 含1個二技及4個五專 )
碩士班	8
博士班	1

來源：學生數取自本校資料庫（2024年10月1日）；教職員工數統計自本校資料庫（2024年10月15日）。



## 1-2-2組織架構

### 行政單位



### 教學單位

本校目前共設有三個學院，下轄1個博士班、8個碩士班、14個系（含1個二技）及4個五專科。



## 1-2-3合作與倡議

龍華科技大學為能充分與同業交流學習並掌握即時產業脈動資訊，積極參與國內外各類專業協會、產業公協會及合作聯盟，藉由定期或不定期會議的參與，以建立產、官、學界的互助合作鏈結並凝聚共識，以強化校內教學研究能量、促進產學合作與社會連結，並支持高等教育永續發展。本校參與方式包含：正式加入產業公協會、學術或教育聯盟；擔任聯盟會員、理監事或策略夥伴；共同主辦／承辦產學課程、能力檢定與論壇；共同建置研發與教學場域；簽署合作備忘錄（MOU）、雙聯學位協議及策略合作協定等方式。各學院、系所亦根據專業領域特性，藉由參與、建立合作，持續推動學術交流、專業知識共享及產業人才培育，鏈結外部資源與地方團體組織，以達成大學社會責任實踐能永續經營的目標。本校參與之外部組織與合作聯盟如下：

名稱	職稱或參與形式
中華民國私立科技大學校院協進會	常務理事
IEET技術教育認證執行委員會(TAC)	召集人
IEET中華教育學會理事會	理事
行政院技職教育審議會	委員
教育部第12屆私立學校諮詢會	委員
財團法人技專校院入學測驗中心基金會	董事
中華民國技職教育學會	理事
桃園市政府第4屆技職教育諮詢會	委員
114-115學年度新北市政府教育局	顧問
兩岸現代職業教育協會	理事長
桃園市私立學校諮詢會	委員
財團法人高等教育評鑑中心基金會	董事
教育部第二屆私立高中以上學校退場審議會	學校法人代表委員
臺灣校務研究專業協會	會員
中華民國私立學校文教協會	理事
台灣車用電子協會	理事
中華民國基礎造形學會	常務理事
自由落體設計股份有限公司	諮詢顧問
中華民國大學院校藝文協會	監事
半導體產學及人才培育聯盟	聯盟會員、共同創設
PCB先進製造技術聯盟	聯盟會員、共同創設
CST人才培育聯盟	聯盟會員(中心學校)
桃園USR聯盟	聯盟會員
臺灣綠色大學聯盟	聯盟會員

# 1-3永續發展願景

(GRI 2-12、2-13、2-22、2-23、2-24)

## 1-3-1辦學理念與定位

本校作為技職院校，創校以來一向秉持「務實、卓越、創新」之核心理念，以「培育兼具專業技術及人文素養之博雅科技人才」為辦學宗旨。在堅持「務實致用」的技職特色下，本校已培育出十萬多名校友進入各行各業，其中不乏上市櫃公司創辦人，成為促進臺灣經濟發展之重要成員。隨著國家經濟轉型及教育政策引導，本校因辦學績優，於2001年成為北臺灣地區第一所升格改制之私立科技大學。雖經過改制，但本校仍堅持定位，是為「為產業培育優質實務人才、提供創新技術服務之卓越實務應用型產業大學」，培養產業界所需之優質實務人才，避免純學術化，堅持保有創校時鮮明之技職教育特色。

## 1-3-2校務永續經營

本校校務因應現階段之環境與教育方針變化依「近細遠粗」的原則制訂計畫，故在中長程校務發展計畫的規劃中採取滾動式修正，用以調整未來計畫並逐期向後移動，以此顯示本校校務的開展性及連續性。

在112-116學年中長程校務發展計畫規劃下，掌握以下原則來制定計畫：

- 一. 依本校所處之產業環境及政府六大核心戰略產業及5+2創新產業計畫、新南向政策之發展趨勢，進行本校SWOT分析，並將行動方案融入各項分項計畫之內涵中。
- 二. 本計畫與本校高教深耕計畫、整體獎補助計畫相互配合呼應、互為一體，整體目標一致。
- 三. 具有明確之量化指標，但絕不僅一味追求量之成就，更強調執行成果之品質與質化指標之達成；同時，除強調基礎構面之健全外，亦重視特色項目之精進與深耕。
- 四. 首波因少子女化高教海嘯，已於105學年度發生，各私校將面臨嚴峻之挑戰。於此階段本校除謀求校務發展之持續精進外，更應思考生源之穩定，以及經由產學合作推動，以開拓校務發展經費多元之來源。
- 五. 納入校務管理研究成果，回饋校務發展計畫。

本校訂有三項永續發展主軸、目標八項校務發展目標、四項發展策略及六個分項計畫，以符合本校辦學理念與達成永續經營目的。

三項永續發展主軸	
主軸一	生源品質永續
主軸二	環境及校園永續
主軸三	產業鏈結永續



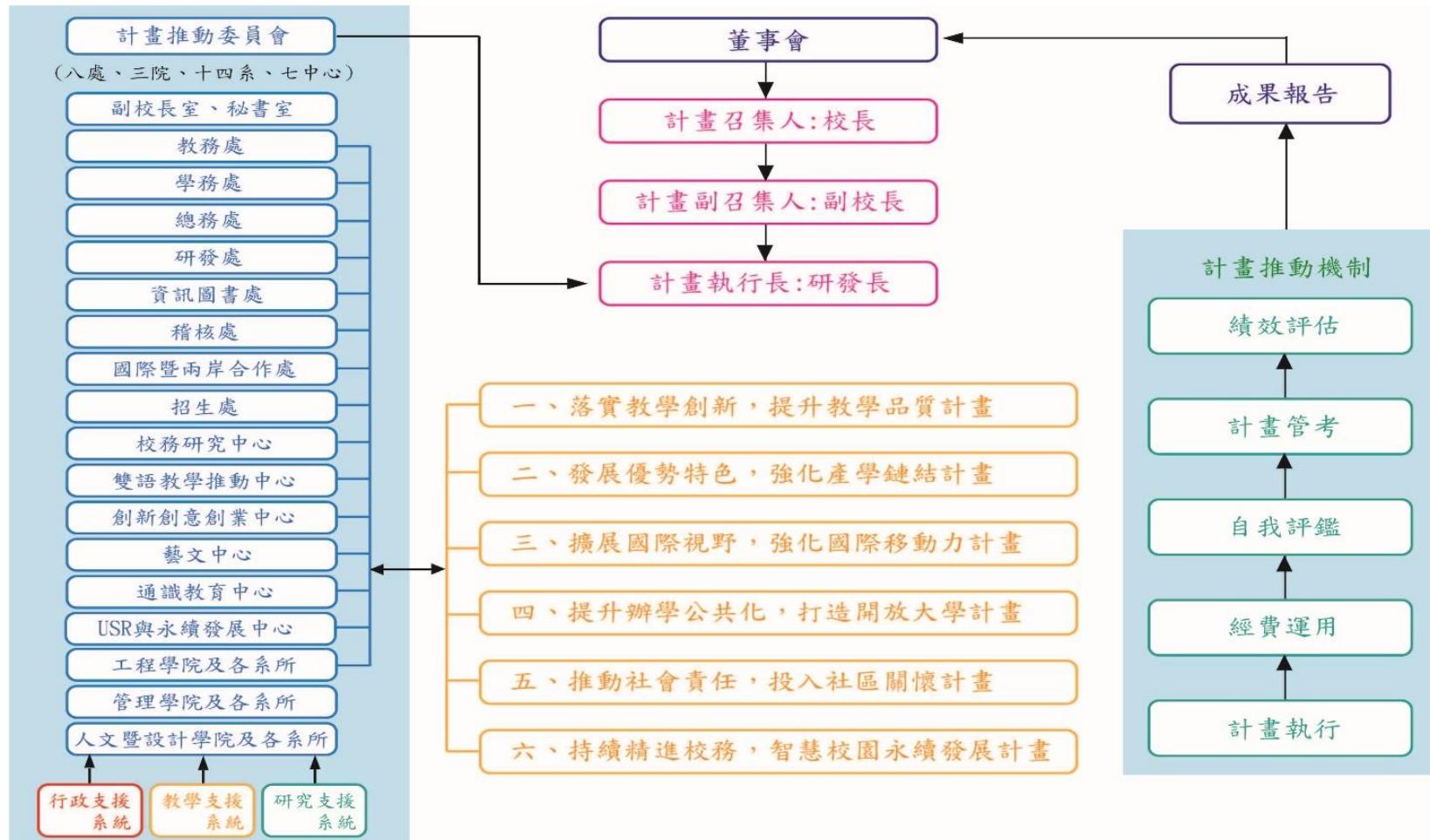
四項發展策略	
策略一	以學生為主體之基礎，落實教學創新
策略二	依學校自我定位性質，發展學校特色
策略三	從學生教師制度面向，提升高教公共性
策略四	推動師生投入產業創新，善盡社會責任



六項分項計畫	
分項計畫一	落實教學創新，提升教學品質
分項計畫二	發展優勢特色，強化產學鏈結
分項計畫三	擴展國際視野，強化國際移動力
分項計畫四	提升辦學公共化，打造開放大學
分項計畫五	推動社會責任，投入社區關懷
分項計畫六	持續精進校務，智慧校園永續發展

八項校務發展目標	
目標一	追求永續之經營與發展；堅持師生量之穩定發展與質之持續成長
目標二	確立高度之行政績效
目標三	強化終生學習之回流教育；建立E化之學習環境
目標四	擴大產學合作之成果；發展研發特色營造親產學環境
目標五	邁向國際化之科技大學
目標六	推動多元之全人教育
目標七	培育具有社會專業競爭力之畢業生
目標八	建置舒適安全之精緻化校園





▲校務發展計畫以校長為計畫召集人，帶領全校以執行各分項計畫

### 1-3-3 校務發展願景

本校堅持「二不二要」的教育目標，「二不」—不刻意追求國際間大學排名、不以培養諾貝爾獎得主為辦學目標；「二要」—學生畢業後要能廣受企業歡迎，企業願用較高待遇來聘用學校畢業生、學校要有足夠的科研能量，協助產業解決問題，轉型升級。持續推動各項教學創新機制，強化辦學品質及創造口碑，並推動聯合國永續發展目標（SDGs），善盡大學社會責任，達成永續發展的願景。

### 1-3-4 永續發展委員會

本校為實踐聯合國永續發展目標，並配合國家淨零排放政策發展及氣候變遷因應法之修訂，以達成校園永續發展，於2024年底規劃永續發展委員會並設置辦法。委員會成員主要由本校校長、副校長、一級主管擔任，其下設置執行秘書，由大學社會責任與永續發展中心主任兼任之，並依業務設置工作小組以利於跨單位合作。

本委員會設置辦法於2025年5月14日於行政會議通過，每學期至少開會一次，職責如下：

- 一、訂定本校永續發展目標與策略。
- 二、督導、檢討本校永續發展計畫執行成效。
- 三、協調跨單位永續發展目標之執行策略。
- 四、審訂本校出版之永續報告書、溫室氣體盤查報告書。
- 五、其他有關永續發展工作、事項。



## 1-3-5本校SDGs措施

SDGs共有17項指標，本校教學、研究與產學及行政服務與輔導等措施與SDGs關聯性如下表，未來將持續以SDGs的精神推動各項校務。

SDG指標	本校推動措施	SDG指標	本校推動措施		
 1 消除貧窮	消除貧窮	經濟不利學生助學金、應天華XO圓夢基金	 10 減少不平等	減少不平等	資源教室輔導、成立原住民族資源中心
 2 消除飢餓	消除飢餓	龍華愛心麵包	 11 永續城市與社區	永續城市與社區	USR計畫、永續/低碳校園
 3 良好健康和福祉	良好健康和福祉	學生個別心理諮詢、無菸政策、教職員工健康檢查	 12 負責任的消費與生產	負責任的生產與消費	綠色採購、限塑政策、廢棄物回收措施
 4 優質教育	優質教育	DREAM圖書館、優化無邊界教室、龍華軟體雲、教師教學實踐研究計畫、多元創新教學、USR計畫、EMI教學、樂齡大學、技優領航專班	 13 氣候行動	氣候行動	推動校園節能減碳（智慧節電系統、熱泵熱水器系統、LED節能方案、飲水機冰水關閉及定時功能、公文電子化、無紙化會議等）、推動碳中和
 5 性別平等	性別平等	鼓勵女生參與STEM教育、性別友善設施、性別平等教育培訓、性別平等師資宣導	 14 保育海洋生態	保育海洋生態	USR計畫（桃園新屋石滬文化永續發展計畫）
 6 乾淨水與衛生	乾淨水與衛生	節水措施、雨水回收再利用系統（每年約可回收2萬1000立方米的水量，約占全校2個月用水量）	 15 保育陸域生態	陸域生命	生態環境綠美化計畫（投入龍壽社區活化生態活動，認養社區公園，協助地方環境美化與設施維護）、USR計畫（牽手龜山）
 7 可負擔的潔淨能源	可負擔的潔淨能源	建置太陽能發電設施、推動校園節能減碳（智慧節電系統、熱泵熱水器系統、LED節能方案、飲水機冰水關閉及定時功能、公文電子化、無紙化會議等）、綠建築設計	 16 和平正義與有力的制度	和平正義與有力的制度	學生會、學生申訴機制、消弭校園暴力（與迴龍派出所合作）
 8 尊嚴就業與經濟發展	尊嚴就業與經濟發展	教職員全面調薪、職涯輔導系統、校外實習、三級畢業門檻、產業學院計畫、業師協同授課、核心專業證照、競賽、產學合作計畫、加入台灣人才永續行動聯盟	 17 多伴關係	夥伴關係	建立高中職策略聯盟、開設境外學生專班、推動訂單式就業學程、國內外產業產學合作及人才培育、技職教育躍龍門
 9 產業創新與基礎設施	產業創新與基礎設施	類產業環境實作場域、AI培訓中心、產業低碳化輔導計畫			

# 1-4利害關係人溝通

( GRI 2-16、2-25、2-26、2-29 )

龍華科大以GRI準則為參考，針對本校利害關係人進行鑑別。本校將受校務營運及永續發展作為對周遭產生之直接與間接影響者，以及影響本校營運與永續作為者列為利害關係人名單，並針對不同對象以對應平台進行溝通。

本校利害關係人之溝通頻率不一，本校具備校務建言信箱、各單位信箱與申訴管道，利害關係人可隨時藉由校務建言信箱針對學校事務提出改善建議，再由本校秘書室專人答覆，並分送相關單位列管處理。其他信箱與申訴管道則依據負責單位處理流程進行回覆，以進行改善或提出協助。

利害關係人	意義與重要性	關注議題	溝通平台與頻率
董事會	決策核心，影響校務治理、資源配置與永續政策方向。	財務管理 校務治理與營運	[ 每學期至少一次 ] 董事會會議、校務會議
教職員工	提供行政與教育服務，影響校園文化與實務推動。	創新研究與成果 人才招募與留任 校務治理與營運 教學品質與品保管理	[ 每月一次 ] 行政會議 [ 每月一次 ] 高教會議 [ 依各單位規定 ] 各單位會議 [ 隨時 ] 內部電子報、各單位信箱
學生	校園主要使用者，為辦學對象，亦是未來的重要校友，是本校培養之重要人才。	國際交流與合作 職涯發展與輔導 教學品質與品保管理 平權與健康福祉 學術倫理與規範 資訊安全與個資保護	[ 隨時 ] 校務建言信箱 [ 隨時 ] 社群交流網站 [ 每年一次 ] 新生座談 [ 不定期 ] 問卷調查
校友	為企業或社會提出貢獻，彰顯學校辦學能力；支持並提供學校永續資源與倡議。	教學品質與品保管理 職涯發展與輔導	[ 隨時 ] 電子報、社群媒體 [ 不定期 ] 校友聯誼活動 [ 每年一次 ] 校慶及系友回娘家 [ 畢業1、3、5年後各一次 ] 畢業生流向追蹤

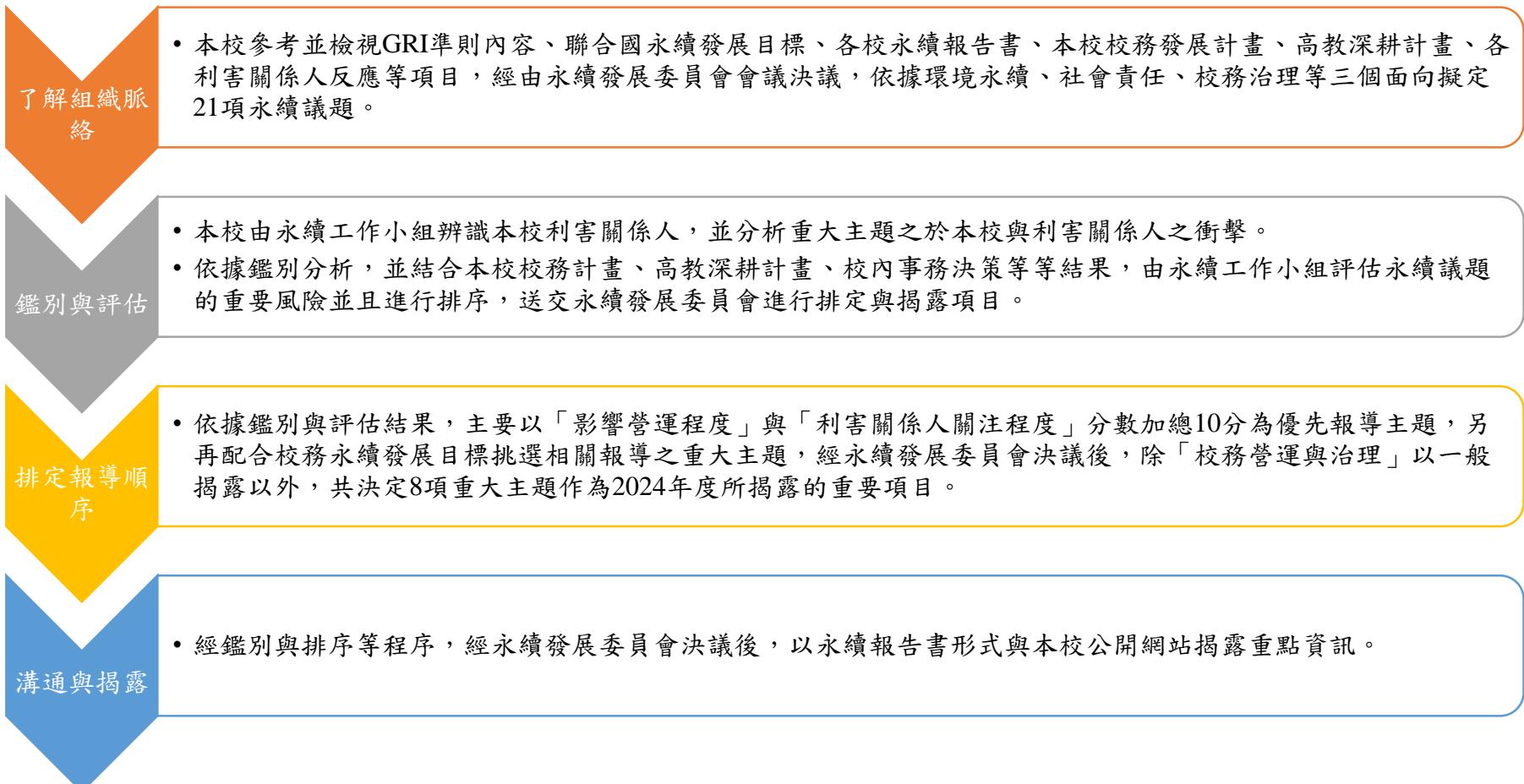
利害關係人	意義與重要性	關注議題	溝通平台與頻率	
家長	關注學生學習環境與校園安全，亦是本校重要的教育夥伴。	教學品質與品保管理 職涯發展與輔導	[ 隨時 ] 校務建言信箱	[ 隨時 ] 電話、學校網站公告、各系信箱 [ 每年一次 ] 新生家長座談會 [ 各學制每年一次 ] 招生說明會
政府機關	政策制定者與資源提供者，影響法規與補助。	大學社會責任 產學合作		[ 不定期 ] 公文、查核與訪視 [ 依計畫規定 ] 計畫報告
企業	產學合作夥伴，協助學校教育與產業相互接軌，支持永續技術與人才培育	產學合作 供應商與採購管理		[ 不定期 ] 企業雇主滿意度問卷調查、企業參訪、研討會
供應商	校園物資與服務提供者，影響採購碳足跡與綠色供應鏈	產學合作 供應商與採購管理		[ 隨時 ] 電話、信箱
社區民眾	校園周邊居民，關注環境影響與社會參與。	社會連結與關懷 校園生態與環境美化		[ 不定期 ] 社區座談會、志工活動 [ 依計畫 ] USR計畫
非營利組織	永續倡議合作夥伴，協助推動社會責任與環境教育。	大學社會責任 社會連結與關懷		[ 依計畫 ] 合作計畫 [ 不定期 ] 論壇交流、聯合倡議

# 1-5重大主題分析

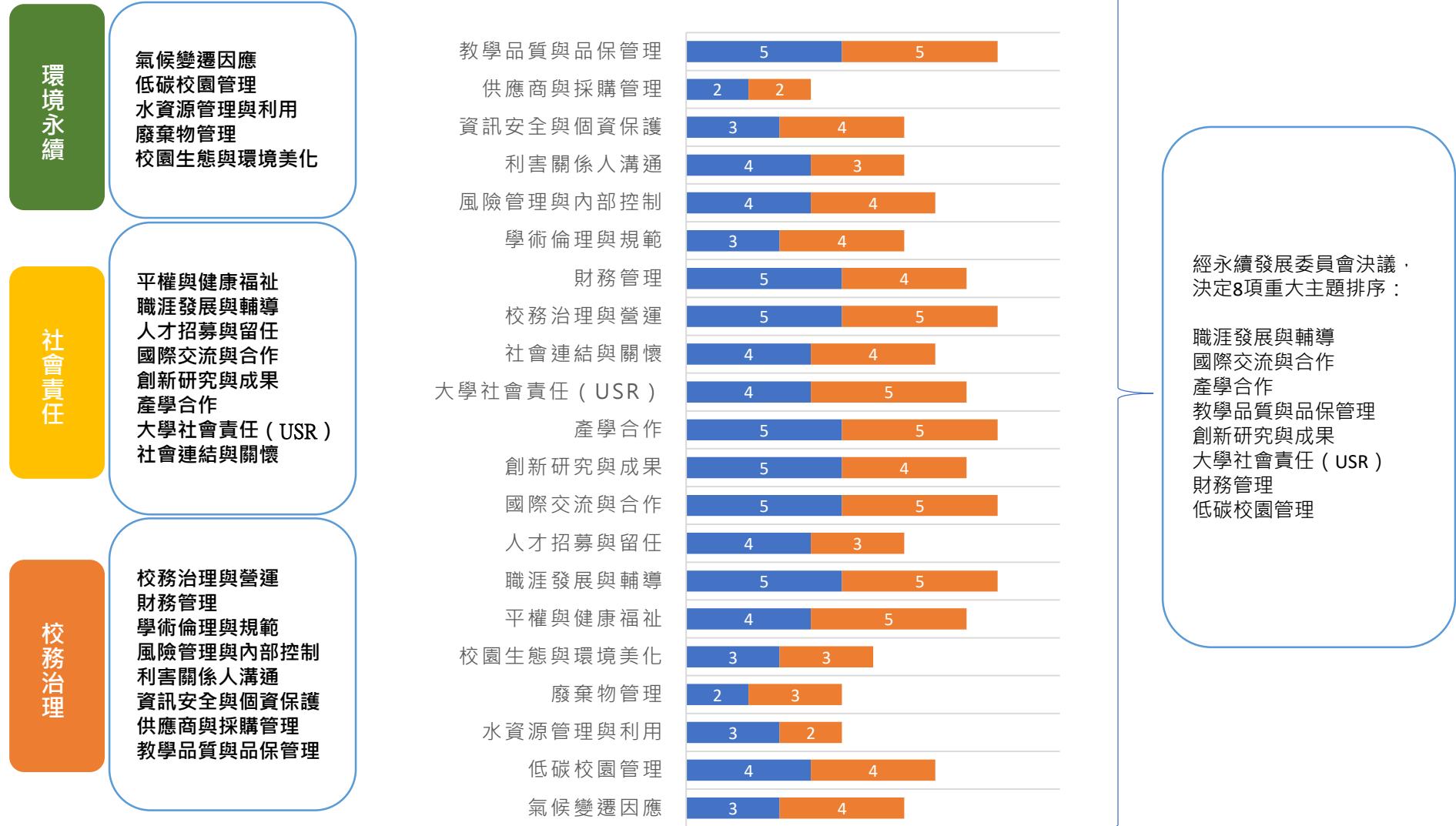
(GRI 2-16、2-25、3-1、3-2、3-3)

龍華科大參考GRI準則決定重大主題流程進行評估，再經永續委員會決定本校年度重大主題，使本校揭露之資訊符合利害關係人需求，並藉此檢視校務經營情形與策略。

## 1-5-1鑑別流程



## 永續議題設置及評估



## 1-5-2重大性議題列表管理

重大主題	對學校的正負面影響衝擊分析	影響之利害關係人	相關單位	對應GRI主題	對應章節
職涯發展與輔導	<p>正面影響：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>提升學生就業能力與社會貢獻，回應產業與社會需求</li> <li>提供公平的職涯發展規劃與輔導，促進教育公平與社會包容</li> <li>強化學校品牌聲譽與社會責任</li> </ol> <p>負面衝擊：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>輔導資源不足或與產業需求脫節，導致學生就業準備不足，畢業即失業或就業品質不佳</li> <li>過度依賴證照與實習機制，可能忽略學生多元職涯選擇與心理需求</li> </ol>	學生 家長 教職員工	教務處 學務處 各系所	自訂主題	3-4職涯發展與輔導
國際交流與合作	<p>正面影響：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>提升教育國際化與全球競爭力，增進國際視野</li> <li>促進跨國研究與產業合作，引進資源或資源共享</li> <li>促進文化理解與多元包容</li> <li>增加永續議題協作機會</li> </ol> <p>負面衝擊：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>資源不均易產生機會落差</li> <li>出現語言、文化、心理適應困難問題，若輔導不足易產生學習斷層或挫折</li> <li>國際合作若偏重於排名與亮點，忽略學生實質學習成效，將造成資源分配不均</li> <li>雖有大量國際學生，但英語能力提升成效有限，EMI課程設計與師資培訓仍需加強</li> </ol>	教職員工 學生 校友 家長	教務處 學務處 國合處 各系所	自訂主題	3-3國際交流

重大主題	對學校的正負面影響衝擊分析	影響之利害關係人	相關單位	對應GRI主題	對應章節
產學合作	<p>正面影響：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>強化創新與技術應用，將研究成果轉化為實務應用，促進創新技術發展</li> <li>提升學生實務能力與就業能力</li> <li>促進資源共享，帶動區域資源、經濟與聲譽</li> <li>有利於推動永續經濟議題</li> </ol> <p>負面衝擊：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>過度傾向企業需求，可能使課程學術深度不足，學生學習淪為勞動力供應。</li> <li>若合作廠商勞動環境不佳，學生實習恐面臨過勞、低薪或職安風險。</li> </ol>	教職員工 學生 校友 政府機關 企業 供應商	研發處 教務處	自訂主題	3-2學術研究與產學合作
教學品質與品保管理	<p>正面影響：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過評鑑、教師專業發展，保障教育品質，促進教育公平與透明</li> <li>持續改善教學方法與課程設計，提升學生學習成效</li> <li>強化學校競爭力</li> </ol> <p>負面衝擊：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>強調績效，若流於形式，將使教師疲於應付，降低教學創新動能。</li> <li>品保機制若僅追求指標，可能壓縮教師自主教學空間。</li> <li>雖推動創新教學與跨域課程，但學生學習成效（如英語能力）提升有限。</li> <li>教師創新教學參與率高，但課程評量與教學回饋機制未全面落實。</li> </ol>	教職員工 學生 校友 家長 政府機關 企業	教務處	自訂主題	3-1 教學品質與教學創新
創新研究與成果	<p>正面影響：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>強化師生專業發展，培養解決問題與創新能力，提升未來就業與創業潛力</li> <li>推動知識創新與研究，提升社會與產業競爭力</li> </ol> <p>負面衝擊：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>過度追求專利、產學金額，可能忽略基礎研究與人文領域。</li> <li>創新研究若缺乏倫理審查，可能引發智慧財產爭議或研究誠信問題。</li> </ol>	教職員工 學生 家長 企業	研發處 教務處	自訂主題	3-1教學品質與教學創新 3-2學術研究與產學合作

重大主題	對學校的正負面影響衝擊分析	影響之利害關係人	相關單位	對應GRI主題	對應章節
大學社會責任 (USR)	<p>正面影響：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>強化大學公共價值，促進社區共好</li> <li>提升學生社會參與與公民素養</li> <li>加強學校、社區、在地產業連結，並吸引外部資源投入參與</li> </ol> <p>負面衝擊：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>USR計畫多集中於特定場域，若規劃與在地需求脫節可能淪為「短期活動」而非永續影響</li> <li>成效評估困難，且師生參與若僅為績效，將降低對社會責任的認同感</li> </ol>	教職員工 學生 政府機關 企業 社區民眾 非營利組織	大學社會責任與永續發展中心	GRI 413：當地社區	5-1大學社會責任
財務管理	<p>正面影響：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>確保校務永續經營，有效分配資源</li> <li>強化資訊透明度與信任，吸引外部資源</li> <li>用於永續發展投資（綠建築、節能減碳、社會責任計畫等等）</li> </ol> <p>負面衝擊：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>私校經費來源有限，過度依賴補助與學雜費，若外部資金縮減，恐影響營運</li> <li>財務決策若不公開透明，將造成校內信任危機</li> </ol>	董事會 教職員工 學生 校友 家長 政府機關 企業 供應商	會計室	GRI 201：經濟績效	2-3 ESG財務績效與管理
低碳校園管理	<p>正面影響：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>減緩氣候變遷衝擊，促進碳中和與淨零轉型</li> <li>促進相關領域共同合作</li> <li>培育師生永續環境作為及素養</li> <li>提升能源使用效率，降低營運成本</li> </ol> <p>負面衝擊：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>初期投入設施成本較高，且需長期維運與管理，若效益未達預期，恐影響財務平衡</li> <li>若僅偏重設施建置（如太陽能、LED節能），忽略師生使用行為，節能效益有限</li> </ol>	教職員工 學生 政府機關 企業 供應商 社區民眾	總務處 環安室 大學社會責任與永續發展中心	GRI 302：能源 GRI 305：排放	6-2溫室氣體管理 6-3能資源管理

## 1-5-3重大主題管理分析

針對8項重大主題，本校依循中長期校務發展計畫、高教深耕計畫、綠能大學推動策略等等規劃制定短、中、長期推動目標及其指標，循序漸進並依執行情況與規定滾動式調整，以因應未來發展趨勢及人才培育需求，達到永續經營與發展之成效。

重大主題	中長期對應目標	執行重點/策略	2024年(112學年)指標	2024年(112學年)指標達成情形	2025年(113學年)預計指標
職涯發展與輔導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 主軸三：產業鏈結永續</li> <li>● 目標七：培育具有社會專業競爭力之畢業生</li> </ul>	1.提升全校學生專業實務技術能力	中文閱讀寫作能力通過校際共享教材測驗或第三方認證：1,616人	已達成，通過人數1664人	中文閱讀寫作能力通過校際共享教材測驗或第三方認證：1,648人
		2.強化學生之中文寫作表達與溝通能力	日間部應屆畢業生取得核心專業證照考人數比例：95.7%	已達成，95.72%	日間部應屆畢業生取得核心專業證照考人數：2020人
		3.提升學生之專業英文能力 4.提升學生就業競爭力 5.培養人工智慧應用與創新能力	日間部應屆畢業生通過CEFR A2 級外語檢測人數比例維持90%以上	已達成，95.72%	日間部應屆畢業生通過CEFR A2 級外語檢測人數比例維持90%以上
國際交流與合作	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 主軸一：生源品質永續</li> <li>● 目標五：邁向國際化之科技大學</li> <li>● 目標六：推動多元之全人教育</li> </ul>	1.持續推動國外姊妹校交換學生	交換學生人數：20人	112學年度共23人	交換學生人數：20人
		2.推展學生海外研習交流觀摩	境外觀摩交流：156人次	112學年度共61人，本項指標未達成。	境外觀摩交流：156人次
		3.開創新學制，與國外大學推動雙學位制	增加教師參加海外研習交流人次：43人	共補助50人次（教師參加海外國際研討會19人次、海外產業或大學考察研習31人次）。	增加教師參加海外研習交流人次：44人
		4.推動教師參加海外研習服務，強化國際產學合作	增加境外學生占全校學生人數：770人	依教育部公開資訊，112學年度境外學位生人數共1,762人。	增加境外學生占全校學生人數比例：16%
		5.針對新南向國家，擴大招收境外學生	邀請具有國際移動經驗的專家學者經驗分享活動5場次	112學年度共辦理6場次	邀請具有國際移動經驗的專家學者經驗分享活動5場次

重大主題	中長期對應目標	執行重點/策略	2024年(112學年)指標	2024年(112學年)指標達成情形	2025年(113學年)預計指標
產學合作	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 主軸三：產業鏈結永續</li> <li>● 目標四：擴大產學合作之成果；發展研發特色營造親產學環境</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續優化類產業環境實作場域，培育實務技術人才</li> <li>2. 持續檢視規章制度，鼓勵教師執行產學合作</li> <li>3. 洞悉產業發展需求，強化教師實務能量</li> <li>4. 持續參與區域產學聯盟，擴大產學合作成效</li> </ol>	提高教師承接產學合作計畫及技轉（依雲科大校務基本資料庫定義）金額：3.15億元	已達成，3.19億元	提高教師承接產學合作計畫及技轉（依雲科大校務基本資料庫定義）金額：3.16億元
			全體教師完成半年與專業或技術有關研習或研究之比率：38%	完成比率為41.76%	全體教師完成半年與專業或技術有關研習或研究之比率：40%
			培養學生取得「類產業環境實作場域」相關證照數：330張	取得相關證照共440張	培養學生取得「類產業環境實作場域」相關證照數：390張
			持續鼓勵學生參與「類產業環境實作場域」相關競賽：110人次	參與相關競賽獲獎共130人次	持續鼓勵學生參與「類產業環境實作場域」相關競賽：140人次
			逐年提升「類產業環境實作場域」教師團隊衍生產學合作計畫金額（萬元）：3,200萬元	衍生產學合作計畫共3,712萬元。	逐年提升「類產業環境實作場域」教師團隊衍生產學合作計畫金額（萬元）：3,500萬元
教學品質與品保管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 主軸二：環境及校園永續</li> <li>● 目標一：追求永續之經營與發展；堅持師生量之穩定發展與質之持續成長</li> <li>● 目標三：強化終生學習之回流教育；建立E化之學習環境</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完善教師教學支持系統</li> <li>2. 支援教師差異化教學、提升學生學習成效</li> <li>3. 教學品質確保（評核）機制</li> <li>4. 推動教師教學實踐研究</li> <li>5. 打造5G行動智慧校園，發展無邊界校園教學環境，提升學習成效</li> </ol>	專任教師申請教育部教學實踐研究70件	專任教師申請教育部教學實踐研究93件，2018-2024年共通過119件教育部教學實踐研究計畫	專任教師申請教育部教學實踐研究72件
			教授職級教師人數占全校當年度專任教師人數比例為13.5%	112學年度專任教師之教授占比14.13%	教授職級教師人數占全校當年度專任教師人數比例為13.5%
			調降生師比：26.4	112學年度全校生師比26.22	調降生師比：26.3
			兼任教師人數與專任教師人數比1.52（兼任教師人數/專任教師人數）	112學年度兼任教師/專任教師比例為1.41	持續調降兼任教師人數與專任教師人數比

重大主題	中長期對應目標	執行重點/策略	2024年 ( 112學年 ) 指標	2024年 ( 112學年 ) 指標達成情形	2025年 ( 113學年 ) 預計指標
創新研究與成果	● 主軸三：產業鏈結永續 ● 四：發展研發特色營造親產學環境	1. 打造創新創意創業（三創）生態環境，引領師生冒險與改變 2. 結合人工智慧打造AIMaker 3. 串接政府青創基地，強化創新創業實踐能量	辦理教師知能研習10場	109學年度至112學年度共辦38場	辦理教師知能研習10場
			專任教師使用Zuvio雲端即時反饋系統人數比例57%	專任教師使用Zuvio雲端即時反饋系統人數比例76.34%	專任教師使用Zuvio雲端即時反饋系統人數比例57%
			成立任務導向教師專業社群數30群	成立任務導向教師專業社群數30群，觀課活動36場	成立任務導向教師專業社群數30群
			每年舉辦創新教學教法成果觀摩或研討會2場次	創新教學教法成果觀摩或研討會辦理7場次	每年舉辦創新教學教法成果觀摩或研討會2場次
			獎勵教學、研究及輔導服務績優教師20人次	獎勵教學、研究及輔導服務績優教師共76人次	獎勵教學、研究及輔導服務績優教師20人次
			獲彈性薪資獎勵績優教師10人	獲彈性薪資獎勵績優教師18人	獲彈性薪資獎勵績優教師10人
			辦理教師教學實踐研究經驗分享或成果發表1場	辦理1場教師教學實踐研究經驗分享或成果發表	辦理教師教學實踐研究經驗分享或成果發表1場
			開設創業創新課程	開設197門	持續開設創業創新課程

重大主題	中長期對應目標	執行重點/策略	2024年(112學年)指標	2024年(112學年)指標達成情形	2025年(113學年)預計指標
大學社會責任	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 主軸二：環境及校園永續</li> <li>● 目標六：推動多元之全人教育</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立USR計畫教學創新推動機制</li> <li>2. 定期檢討掌握USR計畫進度及成效，以利計畫順利執行</li> <li>3. 持續以SDGs的精神推動各項校務，善盡大學社會責任</li> <li>4. 結合學校教研能量及社會資源，促進在地永續發展；推動產業新尖兵計畫，強化青年知識與技能，培育國家重點創新產業人才，促進青年就業</li> </ol>	<p>執行USR計畫9件</p> <p>參與大學社會責任相關活動之教師人數：26人</p> <p>學生參與USR計畫或相關活動人次：850人</p> <p>開設USR微課程或博雅通識課程數：5門</p>	<p>共執行10案（含4案教育部USR萌芽型計畫及6案USR先導型計畫）</p> <p>參與教師數：35人</p> <p>參與USR計畫或相關活動學生數：超過1,400人次</p> <p>開設約10門USR結合服務學習課程，共472名學生參與</p>	<p>執行USR計畫9件</p> <p>參與大學社會責任相關活動之教師人數：27人</p> <p>學生參與USR計畫或相關活動人次：875人</p> <p>開設USR微課程或博雅通識課程數：5門</p>
財務管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 主軸一：生源品質永續</li> <li>● 目標一：追求永續之經營與發展</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理多元文宣，建立特色及優質品牌形象</li> <li>2. 與鄰近高中職建立策略聯盟</li> <li>3. 营造國際化校園、招收境外學生</li> <li>4. 因應少子女化影響，調整系所發展方向及招生規劃</li> </ol>	<p>編列辦理各種形象或招生宣傳經費：450萬元</p> <p>增加因應少子女化之生源分析調整協調會議場：6場</p> <p>各系持續編列經費支援各項招生相關活動經費：10萬元</p>	<p>自2021年開始，每年編列逾450萬元。</p> <p>召開因應少子女化之生源分析或系所調整協調會議逾16場次</p> <p>各院及各系每年各分別編列經費支援各項招生相關活動10萬元</p>	<p>編列辦理各種形象或招生宣傳經費：450萬元</p> <p>增加因應少子女化之生源分析調整協調會議場：6場</p> <p>各系持續編列經費支援各項招生相關活動經費：10萬元</p>
低碳校園管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 主軸二：環境及校園永續</li> <li>● 目標八：建置舒適安全之精緻化校園</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建構智慧管理系統，提升效率及節能減碳</li> </ol>	<p>規劃永續發展委員會設置事宜</p> <p>籌備溫室氣體盤查事項</p> <p>推動能源管理系統</p>	<p>於2025年成立</p> <p>於2025年進行2024年度盤查並查驗事項</p> <p>部分大樓完成能源管理系統ISO 50001驗證</p>	<p>推行永續作為</p> <p>辦理溫室氣體盤查及查驗</p> <p>擴大能源管理系統推動</p>



02

## 校務永續治理

- ◆ 校務營運與治理
- ◆ 風險管理與內部控制
- ◆ ESG財務績效與管理
- ◆ 學術倫理
- ◆ 綠色採購
- ◆ 資訊安全與個資保護

## 2-1校務營運與治理

( GRI 2-9 、 2-10 、 2-11 )

### 2-1-1董事會

本校為私立大學，董事會為最高決策單位。本校董事會依《財團法人龍華科技大學捐助章程》組成，董事總額為九人；董事長一人，由當屆董事互選之，且董事長對外代表本法人。董事每屆任期四年，得連選連任。第16屆董事會自2021年8月21日就任，並依規定核報。

董事會之職權包含：捐助章程之變更；董事之選聘及解聘；董事長之推選及解職；監察人之選聘及解聘；校長之選聘、監督、考核及解聘；有助增加本法人所設學校財源之投資；不動產之處分、設定負擔、購置或出租；學校附屬機構之設立；學校之籌設、停辦、改制、合併、解散，或改辦理其他教育、文化或社會福利事業，或聲請本法人破產之決定；校務報告、校務計畫、重要規章之審核及執行之監督；經費之籌措及運用；學校預算及決算之審核；財團法人變更登記資料之審核；基金之管理；學校基金管理之監督；財務行政之監督。

除董事長、董事以外，根據捐助章程設置監察人，任期四年，主要監察本校財務、財務帳冊、文件、財產資料、決算報告等等。董事長、董事、監察人為無給職者，得酌支出席費及交通費。

本校董事會議每學期至少舉行一次，近年之重要決議事項為2021年及2022年針對本校教職員調薪一事的討論與追認，其相關資訊及近期會議決議亦公布於本校校務資訊公開網站。

### 2-1-2校務會議

本校依大學法暨組織規程第十三條設校務會議，議決校務重大事項。會議成員組成為本校校長、副校長、單位主管、教師代表、研究人員代表、職員代表、學生代表，除前三項人員外，其餘代表人員任期一學年，得連選連任。

校務會議審議項目為：校務發展計畫及預算；組織規程及各種重要章則；院、系、所及附設機構之設立、變更與停辦；教務、學生事務、總務、研究及其他校內重要事項；有關教學評鑑辦法之研議；校務會議所設委員會或專案小組決議事項；會議提案及校長提議事項。另外，會議召開事宜由秘書室辦理，會後整理會議記錄，經校長核可後公布。

## 2-1-3其他重要會議

會議	說明
行政會議	由校長、副校長、主任秘書、教務長、學生事務長、總務長、研發長、進修部主任、各學院院長、各研究所所長、各系主任及其他相關單位主管組成之。校長為主席，討論全校重要行政事項。
教務會議	由教務長、研發長、資訊圖書長、進修部主任、各學院院長、各研究所所長、各系主任、其他相關單位主管、教師代表及學生代表組織之。教務長為主席，討論教務相關重要事項。
學生事務會議	由學生事務長、進修部主任、校安中心主任、體育室主任、各系、所主任、學生代表及其他相關單位主管組織之。學生事務長為主席，討論學生事務相關之重要事項。
總務會議	由總務長、資訊圖書長、進修部主任、會計室主任、各學院院長、校安中心主任、體育室主任、環保安衛室主任、其他相關單位主管、各學院教師代表一人、職員代表二人及學生代表二人組織之。總務長為主席，討論總務相關之重要事項。
研究發展處會議	由研發長、教務長、資訊圖書長、進修部主任、各學院院長、國際暨兩岸合作處處長、人事室主任推廣教育中心主任、創新創意創業發展中心執行長、其他相關單位主管及教師代表組織之。研發長為主席，討論有關研究發展、教師研習訓練、技術合作相關等重要事項。
院務會議	由各學院院長、系、所主任（長）及教師代表組織之。院長為主席，討論各學院教學、研究、學生事務及有關院務事項。
進修部部務會議	由進修部主任、各學院院長及其他相關單位主管組織之。進修部主任為主席，討論並研議進修部部務相關事項。
各系、所務會議	由系、所主任及該系、所專任教師組織之。系、所主任為主席，討論該系、所之教學、研究、輔導及服務等相關事項。
其他會議	本校各處室單位或計畫因應業務需求設置會議，討論並研議相關事宜。

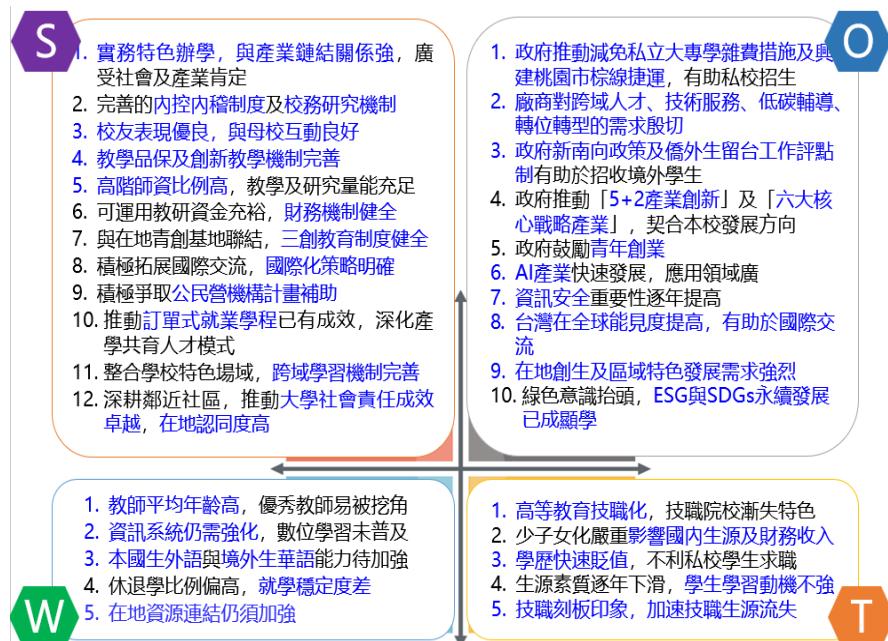
# 2-2風險管理與內部控制

( GRI 2-27 )

## 2-2-1SWOT分析

本校建立全面性的風險管理制度，以確保校務永續發展。透過辨識、評估與監控各類潛在風險，涵蓋財務、法規、資訊安全、環境、校園安全及聲譽等面向，降低衝擊並提升校務治理韌性。

本校定位為「為產業培育優質實務人才、提供創新技術服務之卓越實務應用型產業大學」，產業環境對學校人才培育、學生就業、深耕技術發展，及推動產學合作等事項皆影響甚鉅：



改善計畫如下：



## 2-2-2內部控制與稽核

### 內部控制

本校依「學校財團法人所設私立學校內部控制制度實施辦法」第2條之規定，為合理保障其營運之效果及效率、包括辦學成效及保障資產之安全及內外部財務和非財務報導之可靠性、及時性及透明性和相關法令之遵循，建立內部控制制度。

於2010年設置《龍華科技大學內部控制制度》，並成立成立一級單位稽核處落實稽核管考制度。本制度之訂定，包含控制環境、風險評估、控制作業、資訊及溝通及監督等組成要素。控制作業包括：人事、財務、學校營運之作業程序、內部控制點及稽核作業規範，並根據其功能、屬性、發展目標及特性，訂定下列縱向及橫向連結之循環控制作業。本制度經本校法人董事會會議通過後實施。

### 內部稽核

為檢核內部控制制度之有效程度，以衡量其對現行人事、財務與營運所定政策、作業程序之有效性及遵循程度，適時提供改進建議，確保內部控制制度得以持續有效實施。本校依學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法第十四條，特訂定內部稽核實施辦法。

本校稽核處每年依風險評估結果制定年度稽核計畫，執行定期與不定期之業務、財務或專案等稽核工作，以確保內部控制制度之遵循與提升內部控制制度之健全、合理及有效性。稽核人員將依稽核結果提出改善建議及稽核報告，呈送校長，並定期追蹤後續改善情形，以確保內控制度持續有效並確實執行。本校2024年度之稽核計畫依風險評估表結果選定、規劃定期內部稽核事項共23項，及針對教育部整體獎補助款執行情形進行專案稽核，並提出項目改善建議及稽核報告。

## 2-2-3法規依循

龍華科大事務秉持誠信治理與法治原則，將「遵循相關法令與規範」列為校務治理與永續發展的核心基礎。學校之行政與教學活動均依照教育部相關規範辦理，並同時遵守國內外適用之環境、勞動、安全衛生、資訊安全及財務法規，以確保校務發展合法合規，並維護利害關係人之權益。

### 推動與監督

為使本校及所有人員有所依循，龍華科大依據《大學法》、相關教育法規、全國性法規訂定各項內部規章，並定期檢視更新；設置內部稽核單位，確保行政流程與財務管理合乎規定；定期辦理相關教育訓練並即時公告法規，並更新校內「全校法律彙編」，協助掌握最新法規制令。

本校建立內部控制與風險管理機制，強化合規性監督，並依據校務發展定期分析執行情況；定期執行內部稽核及外部評鑑，針對行政管理、校園安全、環境管理及財務報告等面向進行檢核；各單位設置申訴及檢舉管道，保障利害關係人表達權利。

### 成效與績效

1. 本校近年度無重大違反教育法規、環保法規或勞動法令之情事。
2. 最近一次校務評鑑（2021年），符合教育部及相關主管機關定期評鑑要求。
3. 持續強化資訊安全管理制度，並獲得ISO 27001認證。
4. 建立符合《性別平等教育法》之機制，受理並處理校園性平事件，維護友善校園環境。

# 2-3ESG財務績效與管理

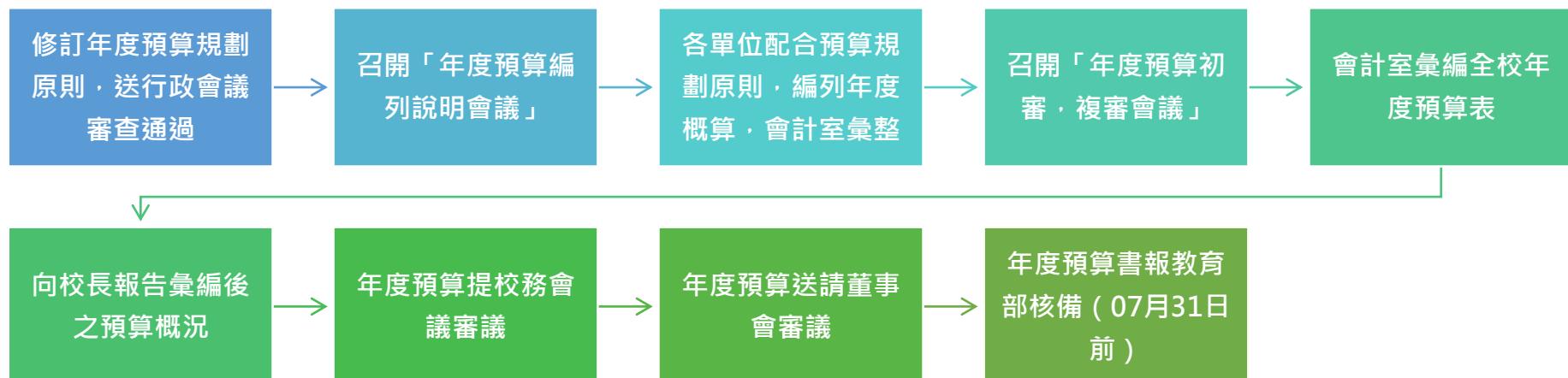
( GRI 2-27 )

## 2-3-1財務規劃與管理

本校財務規劃係配合院系所發展、班級學生數、教職員人數、學校特色發展、教學設施更新等進行整體規劃，並建立良好之預算編列（支用）原則與稽核制度。經費籌措及運用係依照私立學校會計處理原則、私立學校會計制度之一致規定，審慎考量校務發展需求進行規劃，再經校務會議及董事會通過後執行，並不定期由稽核處派員進行財務事項稽核。

本校定期召開會議，檢討學年度預算與實際支出差異，詳細說明預算執行情況及偏差原因，以了解財務計劃的實際執行情況和資金運用效率，並做為次年度預算規劃之參考。財務報表每一年度皆經過會計師查核報告，且有會計每月報表，相關報告及文件皆公告於本校校務財務公開資訊網，以供利害關係人參閱。

### 年度預算規劃流程



## 短期可動用資金

本校財務健全，大部份的資產取得均來自於自有資金。112學年度決算後可動用資金約41.24億元，所持有資產品質良好，財務健全，可因應少子化之衝擊，有利於學校永續發展之推動執行。

年度	110學年	111學年	112學年
可動用資金（億）	35.26	37.89	41.24

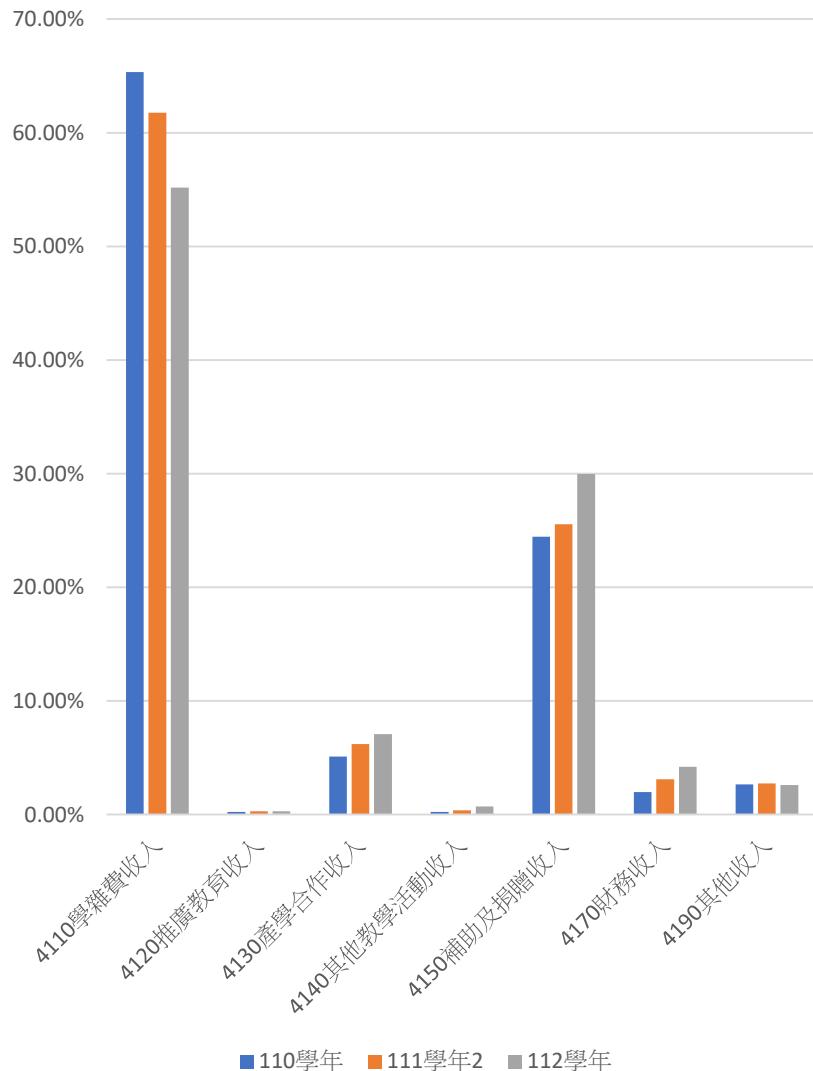
## 本校收入概況

本校主要收入源於學雜費與補助捐贈，占比超過八成，學雜費收入源於生員數量；補助捐贈方面，本校積極強化辦學品質，以爭取教育部獎勵補助私立技專校院整體發展計畫、高等教育深耕計畫經費、技職再造經費、推廣教育經費及產學合作計畫經費，並接受來自各界的捐贈。

110-112學年度，本校學雜費收入比重在下降，補助 / 捐贈收入上升，其他收入項（產學合作、財務收入等）比重亦有提升空間，顯示學校的財務結構出現轉變，收入管道的多元化，是維持長期經營的方式，本校目標在於逐年降低學雜費收入比，避免少子化導致的生源減少風險，達成永續經營目標。

科目	110學年度 決算數	110學年度 百分比	111學年度 決算數	111學年度 百分比	112學年度 決算數	112學年度 百分比
4110學雜費收入	940,225,582	65.35%	912,963,471	61.75%	886,075,774	55.17%
4111學費收入	750,298,135	52.15%	717,337,955	48.51%	690,409,453	42.98%
4112雜費收入	178,034,302	12.37%	183,565,889	12.41%	184,070,865	11.46%
4113實習實驗費收入	11,893,145	0.83%	12,059,627	0.82%	11,595,456	0.72%
4120推廣教育收入	3,480,093	0.24%	4,386,087	0.30%	4,630,372	0.29%
4130產學合作收入	73,361,897	5.10%	91,893,656	6.21%	113,518,992	7.07%
4140其他教學活動收入	3,177,193	0.22%	5,323,955	0.36%	11,579,434	0.72%
4150補助及捐贈收入	352,011,157	24.46%	377,807,095	25.55%	481,298,443	29.96%
4151補助收入	339,884,855	23.62%	347,738,622	23.52%	471,321,991	29.34%
4152捐贈收入	12,126,302	0.84%	30,068,473	2.03%	9,976,452	0.62%
4170財務收入	28,481,979	1.98%	45,932,798	3.11%	67,399,749	4.20%
4190其他收入	38,123,239	2.65%	40,294,494	2.73%	41,702,580	2.60%
4192試務費收入	1,869,480	0.13%	1,191,030	0.08%	1,126,430	0.07%
4193住宿費收入	25,256,237	1.76%	28,883,140	1.95%	28,848,228	1.80%
4199雜項收入	10,997,522	0.76%	10,220,324	0.69%	11,727,922	0.73%
收入合計	1,438,861,140	100.00%	1,478,601,556	100.00%	1,606,205,344	100.00%

110-112學年收入情形長條圖



補助收入情況



## 本校支出概覽

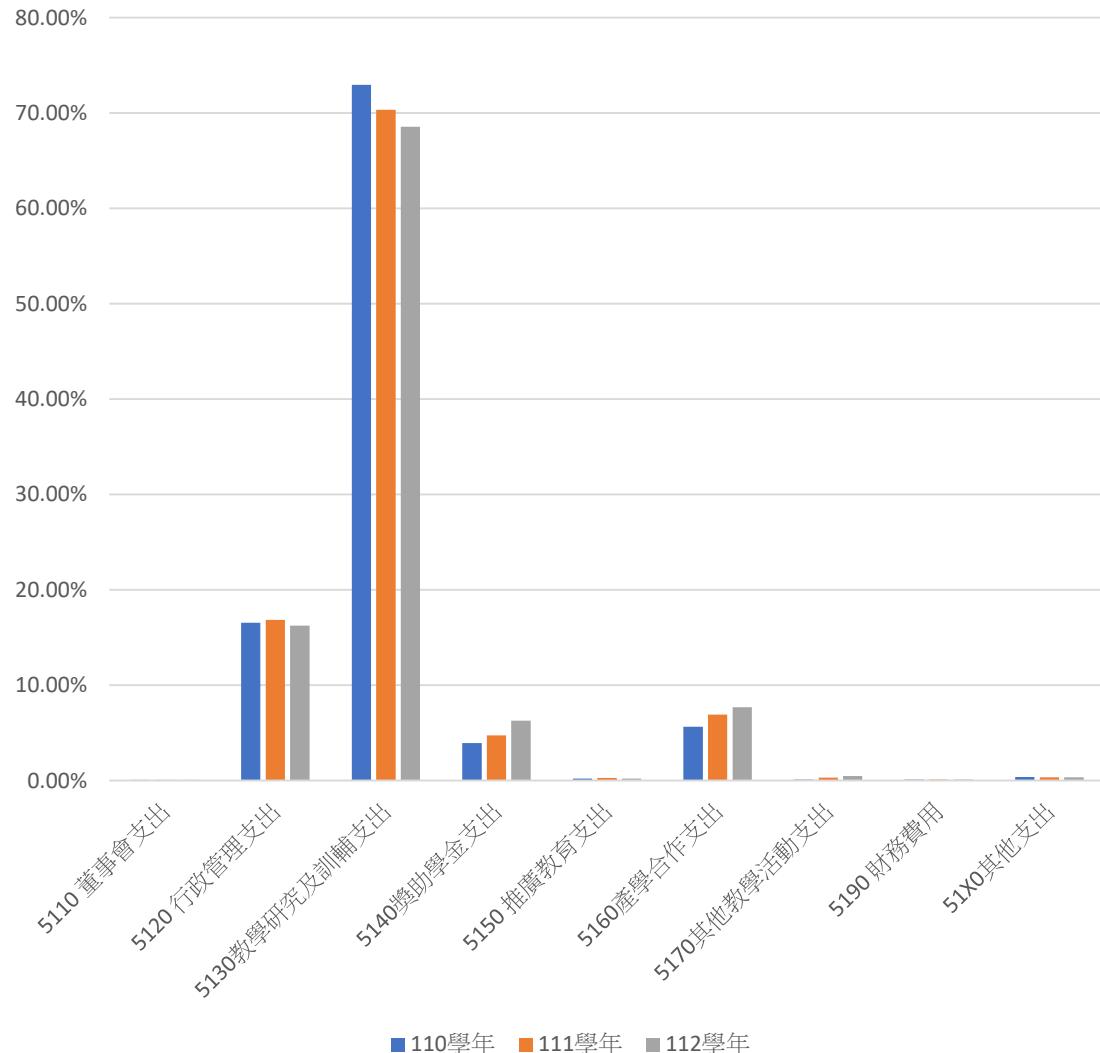
本校教學研究及訓輔類別是最大的支出，人事費、業務費、折舊與攤銷均屬重要組成；其次，獎助學金支出占比亦在提高中，顯示本校對教學品質的要求，亦是對學生的就學支持、與企業合作的積極回應。龍華科大財務支出結構整體穩定，亦符合本校以培育優秀產業人才的定位。

科目	110學年度 決算數	110學年度 百分比	111學年度 決算數	111學年度 百分比	112學年度 決算數	112學年度 百分比
5110董事會支出	871,731	0.07%	779,922	0.06%	933,135	0.07%
5111人事費	531,674	0.04%	548,936	0.04%	558,946	0.04%
5112業務費	100,057	0.01%	60,986	0.01%	114,189	0.01%
5115出席及交通費	240,000	0.02%	170,000	0.01%	260,000	0.02%
5120行政管理支出	206,363,581	16.56%	214,417,007	16.87%	227,106,255	16.25%
5121人事費	92,990,827	7.46%	93,190,151	7.33%	98,751,175	7.06%
5122業務費	29,857,633	2.40%	24,799,225	1.95%	25,171,874	1.80%
5123維護費	32,902,514	2.64%	37,756,900	2.97%	55,913,402	4.00%
5124退休撫卹費	5,438,245	0.44%	13,699,183	1.08%	7,820,426	0.56%
5125折舊及攤銷	45,174,362	3.63%	44,971,548	3.54%	39,449,378	2.82%

科目	110學年度 決算數	110學年度 百分比	111學年度 決算數	111學年度 百分比	112學年度 決算數	112學年度 百分比
5130教學研究及訓輔支出	908,819,245	72.95%	894,500,552	70.36%	958,567,525	68.57%
5131人事費	505,676,755	40.59%	508,212,386	39.98%	522,510,036	37.38%
5132業務費	218,900,792	17.57%	230,556,155	18.14%	274,268,972	19.62%
5133維護費	27,707,860	2.22%	23,443,277	1.84%	16,369,443	1.17%
5134退休撫卹費	16,608,157	1.33%	14,843,655	1.17%	19,771,689	1.41%
5135折舊及攤銷	139,925,681	11.23%	117,445,079	9.24%	125,647,385	8.99%
5140獎助學金支出	48,997,073	3.93%	60,187,342	4.73%	87,793,671	6.28%
5141獎學金支出	11,730,369	0.94%	17,853,414	1.40%	43,818,913	3.13%
5142助學金支出	37,266,704	2.99%	42,333,928	3.33%	43,974,758	3.15%
5150推廣教育支出	2,737,737	0.22%	3,327,861	0.26%	3,132,183	0.22%
5151人事費	395,445	0.03%	550,097	0.04%	461,183	0.03%
5152業務費	2,342,292	0.19%	2,777,764	0.22%	2,671,000	0.19%
5160產學合作支出	70,215,937	5.64%	88,073,922	6.93%	107,680,492	7.70%
5161人事費	30,115,620	2.42%	36,437,820	2.87%	34,755,421	2.49%
5162業務費	40,011,070	3.21%	51,549,582	4.06%	72,838,551	5.21%
5165折舊及攤銷	89,247	0.01%	86,520	0.01%	86,520	0.01%

科目	110學年度 決算數	110學年度 百分比	111學年度 決算數	111學年度 百分比	112學年度 決算數	112學年度 百分比
5170其他教學活動支出	1,549,753	0.12%	4,098,334	0.32%	6,691,873	0.48%
5171人事費	498,735	0.04%	53,985	-	132,609	0.01%
5172業務費	1,051,018	0.08%	4,044,349	0.32%	6,559,264	0.47%
5190財務費用	1,359,495	0.11%	1,436,176	0.11%	1,334,097	0.10%
5191利息費用	1,326,039	0.11%	1,435,891	0.11%	1,333,219	0.10%
5192匯兌損失	33,456	0.00%	285	-	878	0.00%
51X0其他支出	4,906,168	0.39%	4,418,089	0.35%	4,667,704	0.33%
51X1試務費支出	1,853,363	0.15%	1,190,603	0.09%	1,125,309	0.08%
51X2財產交易短绌	307,924	0.02%	168,899	0.01%	277,387	0.02%
51X3超額年金給付	2,348,181	0.19%	2,656,513	0.21%	3,035,404	0.22%
51X9雜項支出	396,700	0.03%	402,074	0.03%	229,604	0.02%
支出合計	1,245,820,720	100.00%	1,271,239,205	100.00%	1,397,906,935	100.00%

## 110-112學年支出情形長條圖



## 2-4 學術倫理

( GRI 2-27 )

### 2-4-1 學術倫理教育

#### 學術倫理課程

為提升本校研究生具備從事研究工作所需之倫理認知與態度，特訂定「學術研究倫理教育」課程。本校入學之碩士班及碩士在職專班學生，需完成課程（以研習6小時以上課程為原則），始達到畢業門檻之一。

本校學術研究相關人員，則依下列各款規定，至「臺灣學術倫理教育資源中心」網站，修習學術研究倫理教育課程，通過測驗並取得修課證明，或參與學術倫理教師專業成長活動獲得修習證明者：

1. 專任教師(含專案教師)須於申請本校研究相關獎補助經費或審議通過產學合作獎勵前三年內，完成6小時(含)以上。
2. 學術研究及產學合作計畫助理須於提交約用申請表前三年內，完成6小時(含)以上。
3. 研究生須於申請本校研究相關獎補助經費及學位論文口試申請表提交前，完成6小時(含)以上。

另外，自2017年12月1日起，首次申請國科會計畫之計畫主持人及申請書內所列首次執行國科會計畫之參與研究人員應於申請機構函送國科會申請研究計畫之日前三年內，完成至少6小時之學術倫理教育課程訓練並檢附相關證明文件送申請機構備查；計畫開始執行後所聘首次執行國科會計畫之參與研究人員應於起聘日起三個月內檢附修習6小時之學術倫理教育課程訓練相關證明文件送申請機構備查。



#### 學術倫理專題講座

以研究倫理、AI教育、研究案例等等為講座主題辦理學術倫理講座，培養高等教育師生良好的學術倫理涵養，確保學術活動的合宜性及合法性。

## 2-4-2學術倫理規範

龍華科技大學針對教師及研究生發布多項學術倫理相關制度，包括《教師倫理守則》、《教師違反送審教師資格規定及學術倫理案件處理要點》、《學術倫理管理及自律規範》等，並針對研究生論文與學生違規行為設計專門處理辦法，有效建構學術倫理治理基礎，建立多層次防範機制。以上相關法規規定亦於本校教學發展中心「學術倫理相關辦法」公開，提供本校學術人員進行確認。

為使本校教職員及研究生之研究論文免於形成抄襲等違反學術倫理事件，提供「論文相似度比對工具」，並提供帳號申請服務，以便於交互使用。

## 2-4-3良好學術研究環境

本校重視智慧財產權的規範，提供符合法規的學習資源與授權軟體，如圖書、期刊、資料庫、電子期刊、電子書、視聽資料，令全校師生在校內外具有豐富館藏的良好研究學習環境。

項目\學年度		110學年	111學年	112學年
館藏資料	中文圖書(冊)	221,570	221,255	220,044
	外文圖書(冊)	46,985	47,210	47,477
	電子書(冊)	267,225	289,131	307,696
	電子期刊(種)	30,805	29,520	35,282
	中期合訂(冊)	180	180	180
	外期合訂(冊)	1,033	1,033	1,033
	視聽資料(件)	7,984	8,191	8,352
	期刊現刊(種)	165	132	148
	報 紙(種)	10	10	10
	電子資料庫(種)	192	191	177
圖儀設備經費(仟萬)		1.26	1.29	1.17

※依據本校校務資訊公開專區，統計至2024年8月31日。

## 2-5 綠色採購

( GRI 2-27 )

為建立本校採購制度，提高採購效率與功能，確保採購品質，使經費有效運用，訂有《龍華科技大學採購作業辦法》。本校所指之採購，為廠商提供之工程定作、財物買受、定製、承租及勞務之委任或僱傭等。依據採購作業辦法，本校採購由各單位申請後，統一送予總務處辦理並完成驗收，始得進行核銷程序。為配合政府政策及本校對社會、環境的關懷，龍華科大有「優先採購」及「綠色採購」方式。

### 2-5-1 優先採購

因應「身心障礙者權益保障法」、「優先採購身心障礙福利機構團體或庇護工場生產物品及服務辦法」，針對特定商品項目（優先採購身心障礙福利機構團體或庇護工場生產物品及服務辦法第3條第1項、第2項物品及服務項目）必須優先向身心障礙機構、團體或庇護工場採購，例如烘焙類、米麵製品、節慶禮盒、便當、餐盒、清潔用品、盆栽花卉等等。

### 2-5-2 綠色採購

行政院環境保護署為配合資源永續利用的環保國際潮流，鼓勵國內之綠色生產及綠色消費，經多年的溝通與協調，於「政府採購法」中加入第九十六條之綠色採購條款，若產品為環保產品可允許有百分之十以下之價差作為鼓勵。

在該辦法中，共將環保產品分為三類，其中第三條規定，現有環保標章產品為第一類產品。而產品或其原料之製造、使用過程及廢棄物處理符合再生材質、可回收、低污染或省能源者，經環保署發給證明文件者於該辦法中定義為第二類產品。由於環保標章產品其規格經過詳細研究及嚴格的審查而制定，在開放之時程上無法於短時間內滿足所有的產品，因此以第二類產品作為輔助。

本校依政府採購法及機關優先採購環境保護產品辦法規定，各單位應優先採購或提請購符合環保產品（報價廠商應提供該產品之認證文件），事務組將優先採購，允許價差優惠不逾百分之十。

因應政府綠色採購的推動，本校致力於宣導各單位以綠色產品採購為優先，且於2022、2023年均獲頒桃園市政府頒發年採購綠色商品500萬元以上企業。

年份	桃園市政府環境保護局綠色採購申報金額
2022	21,106,832元
2023	22,697,225元
2024	17,012,246元

## 2-6 資訊安全與個資保護

(GRI 418-1)

「資安校園」為本校持續推動之重要校務重點項目之一。自112學年度起，全校正式導入「資訊安全管理系統」，以全面強化本校資訊安全治理體系。透過落實資通安全相關法規、建置資安事件應變機制及實施多元防護措施，旨在有效降低校園潛在之資安風險，提升本校資安管理效能，進而建構穩健且永續之教學與研究環境。

本校自2009年起，已連續多年通過稽核驗證並持續獲得國際驗證機構SGS頒發之ISO27001驗證合格證書。於2015年進一步取得符合新版ISO27001:2013標準之驗證證書，展現本校對於資訊安全管理制度之持續導入與落實成效。至今，歷年追查及稽核結果皆維持有效且穩定運作。

此外，為配合教育部推動之「資安專章計畫」，自2023年起，本校各行政與教學單位亦全面參與資訊安全管理制度之導入作業。期藉由跨單位合作，進一步落實資安相關法規、事件通報與應變流程及各項保護措施，以強化全校整體之資安防護，降低潛在風險，全面提升校園資訊安全。

### 2-6-1 資通安全政策

本校為遵循相關法令並保護龍華科大資訊資產(包括資料、軟體、硬體設備等)，免於外在威脅，或內部人員不當管理與使用，致遭受竊改、揭露、破壞或遺失等風險，特制訂資訊安全政策以供全體同仁共同遵循。

本校之資訊安全政策訂為：確保本校相關業務資訊之機密性、完整性、可用性與適法性，以正確執行本校作業與各項業務。以上相關資訊均公開於本校資圖處網站，且於新進人員報到時宣導。



ISO 27001驗證合格證書

## 2-6-2資安措施

本校資安措施如下：

- 全校導入資訊安全管理系統 ( ISMS )：成立資通安全暨個人資料保護管理委員會並指派學術副校長為資通安全長，以PDCA模型持續進行循環改善。
- 強化本校人員資通安全認知與訓練：配置全職資通安全專職人員，定期辦理資安或個資保護教育訓練，提升教職員平時資安觀念及意識強化。
- 確保資通系統管理量能：定期清查盤點校內IP之網站，檢核其存在必要性。
- 落實管理危害國家資通安全產品：宣導與要求校內各單位當需租借校外場域時，於契約中加入使用場域不得使用危害國家資安產品之條文。

### ISMS推動歷程

- 【2024年11月】修定本校「資通安全維護計畫」。
- 【2024年2月】更新本校資通安全暨個資保護執行小組成員(2024年)。
- 【2023年11月】修定本校「個人資料檔案安全維護計畫」
- 【2023年3月】公告資通安全-提倡全機關資通安全意識宣導海報。
- 【2023年2月】制定本校資通安全暨個資保護執行小組成員名單。
- 【2022年12月】訂定本校「資通安全暨個人資料保護管理委員會設置辦法」。

### 資安問題通報措施

依據資通安全管理法第18條及本校資通安全維護計畫之規定，建立資通安全事件之通報及應變機制，以迅速有效獲知並處理事件。範圍包括：發生於本校之事件，系統、服務或網路狀態經鑑別而顯示可能有違反資通安全政策或保護措施失效之狀態發生，影響資通系統機能運作，構成資通安全政策之威脅者。另外，發現資通安全事件時，應依本程序或權責人員之指示，執行通報及應變事務。

本校2024年內部資安通報件數共1件，並以修補防火牆方式進行處理與改善。

### 何時要做資安通報？

- 公務電子郵件遭遇到侵害權益、假冒來源、內容有惡意連結時。
- 公務上使用通訊軟體未重視資安問題，像是群組傳遞敏感資料時。
- 公務電腦遭遇無法解決的病毒、木馬，或有人使用可疑的免費共享軟體時。



## 資安教育訓練

本校依照法規定期舉行資安教育訓練，並依據各單位所需項目或因資訊安全相關資訊的更新，邀請專家進行講座訓練。

資安講習列表		參與對象	人數
2024/10/30	2024年度全校導入-主管ISMS資通安全管理系統教育訓練	單位主管	33
2024/10/07	社交工程認知宣導及教育訓練	行政人員	33
2024/08/14	2024年度職員研習--ISMS資通安全管理系統導入校園	教職員	148
2024/05/30	全校性ISMS資產盤點及風險評鑑及資安宣導	圖處及資安暨個資委員會小組成員、單位代表	11
2024/05/10	階層式網頁平台操作及資訊安全注意事項	資圖處及使用平台單位人員	20
2024/05/02	社交工程認知宣導及教育訓練	行政人員	14
2024/04/30	遠距教學資訊安全注意事項說明	國合處職員	14
2024/04/18	2024年度個人資料盤點教育訓練	資圖處及資安暨個資委員會小組成員、單位代表	20
2024/02/02	2024年度行政人員-資訊安全通識教育訓練	行政人員	145



03

## 永續教育

- ◆ 教學品質與教學創新
- ◆ 學術研究與產學合作
- ◆ 國際交流
- ◆ 職涯發展與輔導

# 3-1 教學品質與教學創新

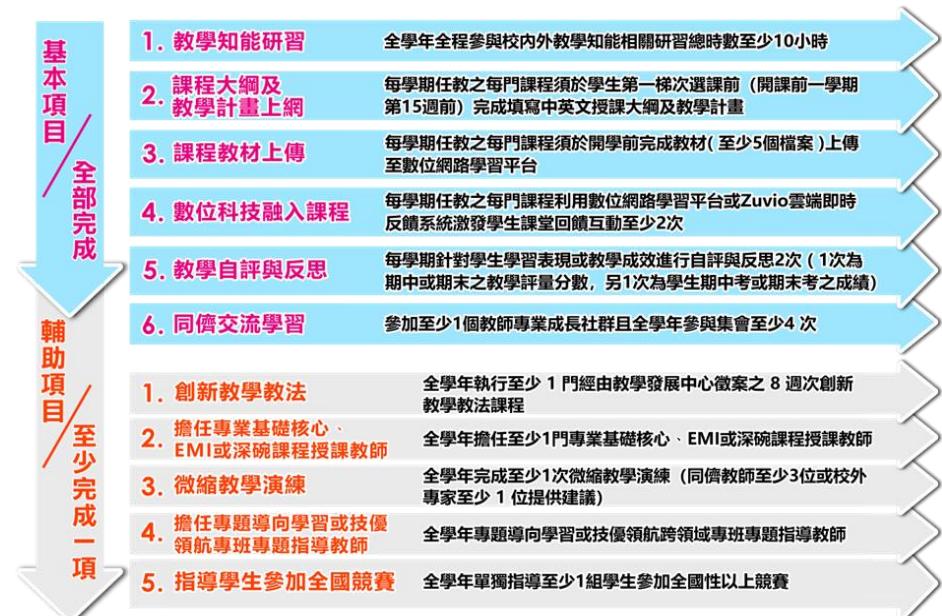
龍華科技大學秉持「務實、卓越、創新」的核心理念，落實技職教育精神，致力於提供與產業接軌之實務應用型教學，建構高品質教學體系與創新學習環境。依據校務發展計畫之目標，本校重視提升教學品質與學生學習成效，在校務治理架構下，定期進行成效評估與品質回饋，以確保永續推動教學革新。

## 3-1-1 強化教學品質

為建構本校特色，實現永續教育理念，持續推動教研環境、教師知能與專業、教學創新等等面向的強化，達成提升教學品質的目標。

### 教師教學知能認證制度

自100學年度起推動「教師教學知能認證」，每年辦理一次，認證項目共11項，分為6項基本項目與5項輔助項目。教師須完成6項基本項目及至少1項輔助項目，經審查通過後由教務處核發證明。此制度不僅提升教師教學能力，也作為優良教學教師遴選與彈性薪資獎勵之依據。112學年度起專案教師參與教師知能認證，總共83名專任（案）教師通過，參與認證教師人數通過比例達62.33%。



教師教學知能認證架構圖

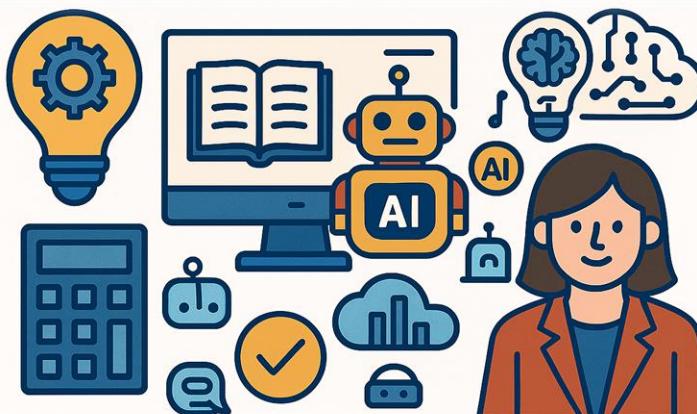
## 強化教師專業成長與實務連結

2021至2023年度共成立86個教師專業成長社群，累計841人次參與，透過社群交流與教學觀摩，促進教學法創新與教材開發。此外，學校規定教師每6年須至產業研習半年，並訂定升等門檻以鼓勵從事實務應用研究，強化教學與產業實務接軌。

## 教學創新

自102學年度起，本校積極導入多元創新教學法，包括翻轉教室、問題導向學習（PBL）、專題導向跨領域課程、個案探討學習等，並鼓勵教師將教學成果申請教學實踐研究計畫與教學實務升等，實現教學與研究的良性循環。112學年度共開設653門創新教學課程，參與教師達247人，占全校教師總數38.18%。

因應教育科技趨勢，本校積極導入生成式AI於教學應用，協助教師提升教學效能，並透過數位學習平台與智慧教室建置，解決學生學習困難，提升學習成效與就業競爭力。



## 3-1-2學生永續學習

### 數位學習

1. 建置「龍華軟體雲」：本校「龍華軟體雲」設置專業授權軟體，自2018年啟用迄今已逾55.7萬人次使用，其中校外使用比例達81.67%以上。學生可隨時隨地上網使用專業軟體練習或完成作業，更方便經濟不利學生多元數位助學，顯示學生課後上網學習率高，將持續推廣使用。
2. 優化遠距教學設備：因應防疫措施，本校全面優化遠距教學同步視訊系統，所有教室皆已完成建置遠距教學所需之軟硬體設備，並且訓練教學助理協助教師實施遠距教學，方便學生上網學習，成效良好。
3. 開放式課程(OCW)平台：鼓勵及協助教師參與開放式課程之規劃及錄製，打造多元數位學習管道、分享教學資源，學生可依個人進度、隨時隨地線上學習，進而達到終身學習的目標，促進自主學習與數位素養。

可使用軟體清單	
作業系統	Windows 10
Office	Office 2016
LibreOffice	LibreOffice writer、math、impress、draw、calc、base
Adobe	Acrobat DC、After Effects、Animate、Dreamweaver、Illustrator、InCopy、InDesign、Lightroom Classic、Photoshop、Premiere Pro
程式開發	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. SQL Server Management Studio</li> <li>2. Python</li> <li>3. Powershell</li> </ol>
繪圖軟體	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Solid Work 2020</li> <li>2. PhotoImpact 12</li> <li>3. Creo</li> </ol>
其他	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. IBM SPSS</li> <li>2. CyberLink PowerDirector 12</li> <li>3. PhotoExplorer</li> <li>4. MPC-HC</li> <li>5. 7zip</li> <li>6. WorkFlow ERP GP</li> </ol>

## 學習不佳預警與輔導

本校訂有「補強教學實施要點」，配合期中預警機制，對於學生學習成效或學習技巧欠佳或不足者，辦理各類補強教學課程，提升學生之專業能力及語文能力。另外，也積極培訓及聘任教學助理（TA），由教學助理定時定點排班（每週2小時）進行課業輔導，協助經濟不利學生提升學習成效。112學年度共辦理6場教學助理工作坊與多元自主學習講座活動，共聘任教學助理31人次。

經由實施補強教學，強化學生基礎學科，提升核心專業或語言證照之取得率，關心學習落後之經濟不利學生學習情況並予以輔導。110-112學年度共辦理257門補強教學課程，共約5,134小時。110-112學年度學生學習不佳預警及輔導情形統計如下表，學生接受輔導後改善比例皆高於90%。

學生學習不佳預警及輔導情形統計表

學年度	日四技學生數(A)	預警學生數(B)	輔導學生數(C)	輔導學生比例(C/B)%	輔導後改善學習成效學生數(D)	改善比例(D/B)%
110	5,950	994	994	100	928	93.36
111	5,676	1,343	1,343	100	1,253	93.30
112	5,144	1,106	1,106	100	1,013	91.59

## 3-2學術研究與產學合作

( GRI2-6 、 2-28 )

龍華科大積極推動學術研究能量提升與產學合作深化，回應產業實務需求，並以具體作為支持區域經濟發展與技術創新。本校以「培育產業所需之實務人才、提供創新技術服務」為發展定位，實踐SDGs的永續精神，持續鞏固產學研三方協作機制，實現大學社會責任。

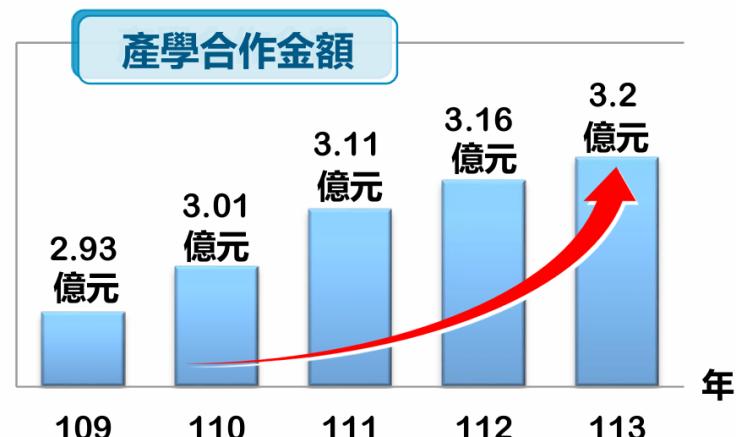
### 3-2-1研究成果穩定成長

2021-2023年共計完成產學合作研究計畫金額逾9.32億元，2024年達3.2億元，持續進步；WOS學術論文累計131篇，專利取得114件，顯示研究品質與技術應用兼備。

2017-2024年之教師教學實踐研究計畫獲教育部補助件數累計達119件，2024年度有13件，平均每師獲得補助件數為全國私立科大第2名，充分展現研究與教學整合的實力。

### 研究人才培育機制

- 任教滿六年之教師完成六個月產業研習者比例已達100%，有效將教師研究導向與產業實務接軌。
- 七成以上專任教師擁有專業證照，顯示研究與教學人力高度實務導向。
- 校內鼓勵技術實務研究成果以技術報告方式升等，提升產學導向研究比例。112-113學年度有2位教師以技術報告升等，占升等教師通過比例的20%。



## 3-2-2校務研究支持制度

2023-2024年執行22個校務研究議題，採縱貫性研究並持續追蹤分析相關政策調整後之變化及成果，有效支持校務決策與品質管理。

### 校務 (IR) 議題節選

議題	分析	精進作為
112學年度境外生學習狀況之研究	1. 中文語言能力適應影響學習能力及跨文化適應能力。 2. 跨文化適應能力影響學習態度，亦影響其留台意願	1. 強化中文能力，開設課輔班 2. 辦理跨文化活動，加強台灣在地學生及外籍生的交流 3. 強化並鼓勵外籍生留台進修，提升留台意願
112-2學期EMI學生修課動機及英文能力變化之探討	1. 未篩選加入EMI課程學生及其在「可望成為全球公民」、「學校提供誘因」之因素動機下降 2. 學生在接受課程前後之英文能力並未有顯著提升	1. 適性調整課程，以階段式召募學生選讀EMI課程 2. 適性調整教師授課方式，於課程設置教學目標 3. 依據學生英語能力調整授課內容，強化英語聽說讀寫能力

## 3-2-3研究環境建置與智慧場域發展

本校已建置10個與業界同步的類產業環境實作場域，包括：

- 3D數位電路板設計暨智慧製造類產線工廠
- (5G)行動通訊模組測試與調校類產業環境工廠
- 連結亞洲·矽谷之跨域智慧物聯網創新實作教室
- 深耕高端加工技術暨智慧機械類產線場域
- 企業資源規劃暨雲端產學應用示範場域
- 國際市場開發專業教室
- 互動科技技術服務中心
- 文創時尚人才培育暨產學研發中心
- 功率半導體模組封裝與測試類產業環境工廠
- 高速傳輸介面電子構裝設計與測試人才及技術培育基地

以上場域提供師生與業界同步的研發與實作環境，促進研究成果落地應用，並開放夥伴學校遠端使用，擴大人才培育效益，期望有效運用資源，以達到卓越、永續及分享之發展目標。

### 3-2-4產學合作與人才培育

本校為培育產業優質實務人才、提供創新技術服務的應用型科技大學，發展定位與企業緊密結合，教師透過產學合作獲得業界最新市場需求，在課堂上傳授學子業界實務知識與實作技能，同時推動研究後再回饋產學合作，強化學子與企業緊密扣合產業動態，期望藉由產學聯盟的合作，組成優質產業聯盟團隊，創造學子具有更多產學鏈結機會，以加速培育國內專業技術人才，並提升學子職場競爭力。

#### 產學合作實例精選

工程學院	<p><b>半導體元件製程中心 / 模組封裝與測試類產業環境工廠</b>            投資：2,500萬元，企業捐贈設備3,000萬元            合作夥伴：台積電、日月光等14家龍頭企業            成果：2023-2024年產學合作金額達1,636萬元            在地深耕：與日月光半導體、台積電等14家半導體龍頭及關鍵領域產業，共同成立半導體產學及人才培育聯盟</p>	<p><b>3D數位電路板設計暨智慧製造類產線工廠</b>            2018-2024年共獲得iPAS「電路板製程工程師」能力認證62位師生通過            學生競賽獲獎：53人次            合作金額：2,144萬元            在地深耕：結合12所學校、8間企業及4個法人工協會，成立PCB先進製造技術聯盟            國際鏈結：與泰國設立高科技人才培訓基地</p>
管理學院	<p><b>推動ESG協助企業淨零減碳永續發展</b>            執行ESG相關計畫數：2023-2024年執行97件            金額成長：2023至2024年由2,623萬增至4,817萬元            幫助企業：35家企業申請政府補助共7,750萬元</p>	
人設學院	<p><b>深耕互動科技</b>            開設【影音科技】跨領域學分學程：修課人數109-113學年共589人            創業成果：輔助學生創業，成立光穹遊戲、閃動格子公司            營業額：2024年逾億元            合作金額：793萬元            在地深耕：將互動科技技術與USR計畫結合，協助樂生療養院歷史與文物保存及改善特教生運動習慣，強化特教生適應能力</p>	<p><b>文創時尚人才培育技產學發展中心</b>            2023-2024年共獲得相關證照152張及學生競賽獲獎27人次            2024年作品 Toilet Cloak 再次奪得 2024 年 Design Student Award 殊榮            合作金額：2023-2024年約1030萬元            在地深耕：協助國內衛浴大廠HCG集團，規劃設計全新碳纖蛙鞋品牌Lazuli整體識別系統；與USR計畫結合，將產業需求融入課程，協助樂生院區、傳統印刷產業、桃園新屋石滬等場域及產業，打造專屬文創商品，協助在地創生</p>

## 產學與學生培育課程成果

訂單式就業學程	<p>111-112學年：執行9學程，合作企業28家</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>聘請業界專家授課67小時，61名學生參與學程並完成實習（100%實習率）。</li> <li>留任率：40.9%（25名）</li> <li>2022年推出「訂單式就業學程2.0」：與電電公會、工研院、各企業合作</li> <li>2023-2024年與合作企業共培訓103名學員，並強化產學合作深化技術研發</li> </ul>
產業學院計畫專班	<p>111-112學年度成果</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>通過5個專班，合作企業44家，159名學生完成訓練（100%完成率）</li> <li>留用率：111學年77.27%（34人），112學年度68.91%（51人）</li> <li>專業證照考取：111學年26人、112學年48人</li> <li>競賽獲獎：111學年度14人（國際創新發明展10人，金牌或第一名5人）；112學年度30人（國際創新發明展11人，金牌或第一名7人）</li> </ul>
就業學程計畫專班	<p>111-112學年度成果</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>補助：勞動部核定13專班，合作企業61家，239名學生完成訓練（完成率97.9%）。</li> <li>企業留用率：111學年度28.3%（30人），112學年度24.8%（33人）。</li> <li>競賽獲獎：111學年度37人（國際創新發明展5人，金牌或第一名2人）；112學年度36人（國際創新發明展4人，金牌或第一名5人）。</li> </ul>

### 3-2-5產學聯盟

本校2024年與鄰近之95家合作企業共成立了4個產學聯盟包含「PCB先進製造技術聯盟」、「五軸精密加工聯盟」、「行銷暨跨境商務產學人才培育聯盟」及「半導體產學及人才培育聯盟」，產學聯盟會員具有繳納實際的經費合作或會費，更凝聚相關技術領域企業、引領國內外大專校院及高中職學校進行合作，以利資源共享，擴大成效，本校持續優化產學聯盟，並協助產業升級，深化產學研發成果並回饋予產學聯盟會員，期許成為亞洲電子關鍵領域的關鍵角色，並為國家科技及產業發展及人才培育做出更多貢獻。

## 3-3國際交流

基於校務發展計畫目標：「邁向國際化之科技大學」及分項計畫：「發展國際視野，塑造國際化學習環境」，本校除了持續精進學生外語能力外，亦積極鼓勵師生到國外交流，另一方面也歡迎國際學生與學者到校，積極營造國際化校園。

### 3-3-1產學聯盟國際合作與交流活動

1. 姐妹校合作：已與188所國外大學簽訂合作意向書，並與美國、英國、澳洲、越南等7校簽署雙學位合作協議。
  - 本校與泰國朱拉隆功大學 ( Chulalongkorn University ) 、印度Sastra Deemed University、Medicaps University、IES University等4校簽訂半導體領域合作MOU或MOA，於2024年2月（112學年度第2學期）開設「功率半導體製程與封測實作全英語專班」，招收上述學校21名學生，配合本校「半導體元件製程中心」及「功率半導體模組封裝與測試類產業環境工廠」實作場域，學習半導體中下游製程及封測領域的實作技能。
  - 於2024年12月正式與泰國朱拉隆功大學簽訂雙聯學位學程合約，攜手培育半導體人才。
2. 促進國際移動，擴展視野：在與姐妹校簽訂合作協議下，遴選並鼓勵學生至海外交換或實習，促進成長與學習。如本校於112學年度共23名學生參與交換計畫，另有155人次參與境外觀摩交流。此外，也鼓勵師生參與國際競賽，藉由良好競爭相互交流，提升能力與經驗。
3. 國際學者交流：邀請日本東北大學陳強教授、美國PIXAR導演Michal Makarewicz等國際級學者蒞校交流，促進師生國際視野與技術提升。

### 3-3-2境外學生專班

基於國內少子文化情形嚴重，生源逐漸減少已無法避免，除持續努力穩定國內生源外，亦積極招收境外學生以彌補生源不足。

1. 配合政府新南向政策，與企業共同合作培育人才。111-113學年度已於觀休系、電機系、電子系、化材系、資網系、工管系、國企系等共開設18個新南向國際學生產學合作專班，共計717名學生。
2. 開設僑生產學攜手專班：與高中職學校合作，111-113學年度共於電機系、觀休系及電子系開設16班僑生產學攜手專班，共培育651名學生。111-113學年度機械系、電機系及工管系共開設4班國內產學攜手專班，共培育84名學生。未來將持續開設班次，招收更多僑生至本校就讀，以因應少子文化衝擊。
3. 開設海外青年技術訓練班：111學年度共有46名學生，以馬來西亞地區的學生為主，112-113學年度獲教育部核定招收二年制及四年制海外青年技術訓練班，共開設7班193名學位生，來自泰國、越南、印尼、菲律賓、馬來西亞、新加坡等東南亞國家。
4. 越南EMBA碩士在職專班：與越南河內國家大學及商業大學合作，強化產業鏈結與人才培育。
5. 持續招收境外生及短期（半年以上）研習生：依據教育部公開資訊，112學年度境外學位生人數為1,762人（不含國際專修部），分別來自越南、泰國、馬來西亞、印尼、新加坡、美國、瑞士、菲律賓、緬甸、日本、香港、澳門等國家或境外區域，境外生人數為全國科大第一名。113學年度境外學位生人數成長為2,318人（不含國際專修部）。
6. 另外，本校與諸多國外大學進行產業人才培育之交流，針對實作經驗不足之產業（如半導體製程及封測技能，本校具有相關實作場域），藉由招收簽訂合作學校之短期研習生來培養實作能力。

### 3-3-3國際專業認證與語言能力提升

1. 推動英語專班與語言測驗，營造校園外語環境，並精進EMI課程，培育技職雙語人才，提升海外交流可能性。本校EMI課程持續開設中，2024年度已有13堂EMI課程。
2. 鼓勵師生投稿WOS期刊，提升國際學術能見度。

### 3-3-4國際專業認證與語言能力提升教師國際研習與進修補助

1. 110至112學年度共補助400人次教師參與國內外研習活動，總金額達712.9萬元。
2. 每位教師每年可獲得2至5萬元補助參與國際性學術活動，促進研究水準與技術交流。



本校國際合作交流示意圖

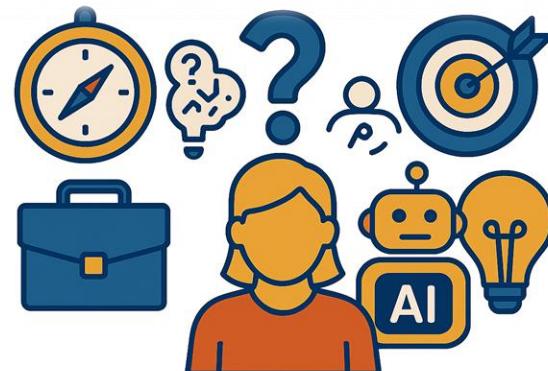
## 3-4職涯發展與輔導

為協助學生建立清晰的職涯目標並提升就業競爭力，本校推動多元且系統化的職涯規劃措施，涵蓋生涯探索、職涯輔導、心理支持、課程設計與產業連結等面向，致力於培育具備社會專業競爭力之畢業生。

### 3-4-1生涯探索與學涯規劃

本校重視學生自我認識與職涯方向的建立，透過以下措施引導學生進行生涯探索：

1. 開設全校性職涯必修課程，如大一「興趣與職涯探索」及大三「職涯分析與規劃」，協助學生認識自身興趣、能力與價值觀。
2. 提供個別化學習路徑建議，協助學生在不同階段選擇合適的學科與課程。協助不適應學生辦理轉系或轉部，確保其學習與職涯方向一致。
3. 培育專任教師取得國際職涯規劃師認證，強化職涯輔導能量。由具備CDA或CPAS國際職涯師證照之教師授課並提供一對一職涯諮詢，並邀聘業師協同授課，傳授產業脈動與實務技能。



### 3-4-2課程設計與產業接軌

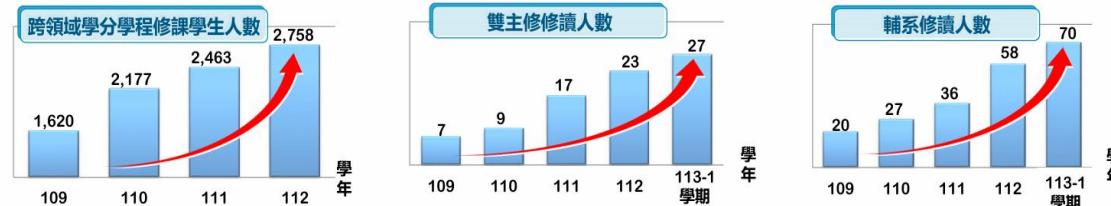
本校重視學生自我認識與職涯方向的建立，透過以下措施引導學生進行生涯探索：

- 推動訂單式就業學程，縮短學用落差：縮短學用落差之有效方案，並獲得商業周刊、天下雜誌、民視異言堂、Cheers、遠見雜誌等媒體正面肯定之報導，已持續接受多家企業詢問合作方式且下單開設相關學程課程，迄今已與217家企業合作，開設37個訂單式就業學程。此一就業學程模式與教育部產業學院計畫與就業學程計畫相符合，本校已藉此率先實踐。
- 鼓勵學生參與全學期校外實習，提升實務能力與留用率。依據本校112學年度訂單式就業學程實習留用率達66.35%，顯示職涯規劃成效卓著。

	實習人數	留用數	留用比率
111學年度	296	216	72.97%
112學年度	315	209	66.35%

※ 經IR初步分析，未留用原因主要為公司無人力需求（約15%）、升學（約9%）、實習表現不符合期待（約8%）

- 建置類產業環境實作場域，強化跨域技術整合與人才培育。
- 開設跨領域學分學程與創新創業課程，並鼓勵修讀雙主修與輔系，培養學生第二專長與創新能力。另外，本校於112學年度起，入學新生須修畢1個跨領域學分學程方具畢業資格。



項目	開設創新創業課程數	修讀創新創業課程學生人數	取得三創學程證書之學生數
112-113年	197門	10,621人次	166人

### 3-4-3 實習輔導機制

1. 優化實習前準備機制：鼓勵各系申請國科會、教育部及勞動部實習相關計畫，透過課程培訓、業師參與、校外參訪、校外實習說明會等，讓學生做好實習前的準備，降低實習不適應性。
2. 與優質企業合作：落實創新人才培育系統及訂單式就業學程，遴選高知名度、薪資福利較佳之企業，積極鼓勵學生參與全學期之校外實習並獲得留用機會。
3. 辦理校外實習安全說明會：進行職場倫理、工作態度、性別平等、職場性騷擾與勞動權益等教育宣導，並辦理實習生職前講習與訓練、提醒實習學生應盡之責任與義務、協助撰寫實習個別計畫書等。
4. 推動實習輔導三導師制：每位實習生配置1位適應性輔導教師及1位系專業輔導教師及1位企業輔導業師，協助學生適應實習環境，降低實習中止比例。
5. 落實實習生之不適應輔導或轉介：協助不適應之實習生轉換實習企業或返校修課，並提報校外實習委員會備查。
6. 完善實習後追蹤機制：辦理企業、實習輔導教師、實習生問卷，追蹤實習課程滿意度及留用意願，並回饋至實習課程或實習機制改善。

滿意度			
	實習生	企業	訪視教師
111 學年度	4.59	4.64	4.72
112 學年度	4.59	4.61	4.82

※ 實習期滿後，實習生、企業、實習訪視教師皆需填寫滿意度問卷（5分量表），滿意度皆高於4.59分。

### 3-4-4專業證照

本校極為重視學生的專業能力具社會競爭力，故配合本校各級畢業門檻，鼓勵學生依專業與能力考取各項專業證照。如112學年度日間部應屆畢業生取得專業證照人數比例及通過CEFR A2外語檢測人數比例皆高於95%。另外，針對學習、文化、經濟不利則透過輔導機制與補助引導學生順利考照。經統計，配合高教深耕計畫的推動後，2024年全校取得專業證照共2022張。

### 3-4-5心理支持與學習輔導

為減少學生探索就業方向及相關壓力，本校學務處設有諮商輔導暨職涯發展中心，提供諮商、晤談、輔導等等資源，並配合導師制度，以協助學生安心就學與就業。

1. 建立三級心理輔導體系：透過預防、輔導及處遇三級措施，建立全方位的支持體系，確保學生在學習、情緒及行為等各方面獲得適當的支持。
  - 初級輔導：班級導師通過班會課、個別輔導等方式了解學生問題並引導尋求解決方式
  - 二級輔導：針對有特殊需求的學生，提供個別或小組輔導服務，協助學生解決學業、情感、社交等問題。定期為教師舉辦輔導技能培訓，提高教師在課堂內外識別並支持需要幫助的學生的能力
  - 三級輔導：針對出現嚴重心理、行為或學習問題的學生，提供專業的心理輔導或轉介服務，必要時與家長及專業機構合作，共同制定解決方案
2. 針對高休退風險學生，由導師與職涯輔導教師主動關懷並追蹤學習情形。
3. 提供學習不佳、經濟或文化不利學生補強教學與助學金輔導。

### 3-4-6就業流向

- 為強化與企業接軌，落實畢業生追蹤機制，本校定期辦理就學博覽會，提供應屆畢業生與各產業交流機會，增加就業管道。
- 提升學生求職競爭力：建立校友與企業、機構的合作網絡，提供實習或就業機會，讓學生提前了解職場環境，發掘自身的職業興趣。
- 辦理多元族群職涯輔導與生涯規劃：辦理身心障礙學生職涯輔導活動及原住民學生職涯輔導及生涯講座，協助多元族群順利就業。
- 建置畢業生資料庫：透過畢業生就業追蹤及回饋機制，永續經營校友關係，使校友成為學校最堅強後盾。

指標項目	數值
日間部畢業生取得專業核心證照比例	95.72%
日間部畢業生通過CEFR A2外語檢定比例	95.72%
日間部畢業生參與全學期實習比例	26.9%
畢業滿1、3、5年平均就業率	89.6%
畢業生就業滿意度	81.3%
雇主對畢業生滿意度	84.8%



04

## 友善校園

- ◆ 校園人力與職場
- ◆ 公平多元與包容
- ◆ 安心校園

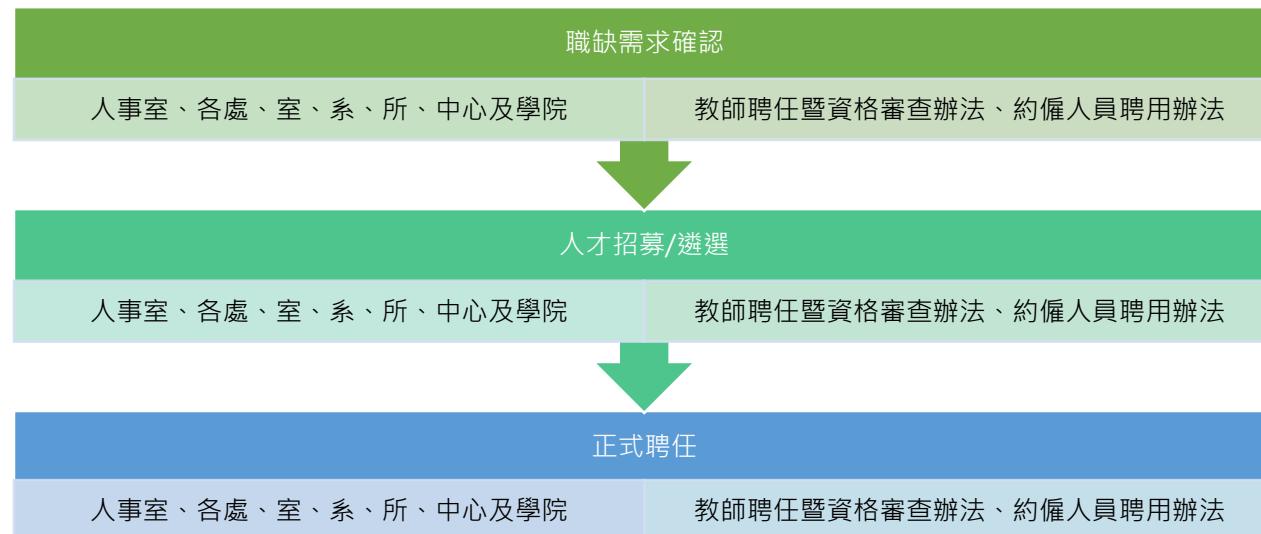
# 4-1校園人力與職場

## 4-1-1人才招募與聘用

本校人才招募與聘用標準依據皆依循《教師法》、《教育人員任用條例》等等全國性法規，不符者不予雇用。在這基礎上，依據校務總體發展延攬各類人才，並由需求單位提出甄選條件，招募過程係以公平、公正、公開原則進行，並透過校務網站與人力資源平台公告職缺。

招募流程包括資格審查、面試、教學演示（教師職缺）等等，確保人員素質與校務需求相符，招募過程不因性別、種族、年齡、政治傾向、婚姻家庭有差別待遇，符合本校招募需求者依據其求職項目進行單位分發。新進人員於報到後接受校內導入訓練，包含校園文化、性平教育、資訊安全等課程。

本校聘用人員均依法規辦理勞保、健保、勞退等項目，且依組織、任用、考核獎懲、待遇、申訴、退休撫卹資遣、進修研習、服務差假、保險、其他、內控制度等類別公開並制定人員任用之相關法規，使全校教職員工有所依循，營造安心職場。



## 4-1-2人力資源分布

龍華科技大學重視多元與包容的人力資源配置，致力於打造具性別平等與多元文化的校園環境，且皆依據各單位職缺需求及求職者個人學經歷、能力甄選面試，使達到適才適所之結果。為維持良好營運，除本校行政及教學研究工作以外，於公共清潔、校園美化、保障校園安全與門禁管制方面，委請保全及清潔公司協助處理。

### 教職員工性別分布

類型/ 年度	專任教師		兼任教師		編制內 職員		編制外 職員	
	男	女	男	女	男	女	男	女
2022	220	59	257	117	13	22	41	68
2023	214	55	258	120	13	21	40	66
2024	205	56	296	125	12	21	42	71

### 多元聘用

專任教師及職員			
類型/年度	身心障礙者	原住民身分	外籍身分
2022	8	2	5
2023	7	2	5
2024	8	2	5

2022年(111學年)之外籍專任教師5名：美國1人、馬來西亞1人、菲律賓1人、越南2人。

2023年(112學年)之外籍專任教師5名：美國1人、馬來西亞1人、菲律賓1人、越南2人。

2024年(113學年)之外籍專任教師4名：美國1人、菲律賓1人、越南2人。外籍職員1名：馬來西亞1人。

### 年齡分布

類型/年度	30歲以下	31-50歲	51歲以上
2022	46	307	444
2023	46	287	454
2024	59	294	475

### 2024年非員工人數

類型	人數
警衛(保全)	8
清潔公司	4

### 新進與離職(以全年度總計)

類型/年度	新進人數	離職人數
2022	19	26
2023	23	27
2024	27	20

### 2024年育嬰留停情形(以全年度總計)

項目	男	女
申請育嬰留職停薪人數	1	2
實際使用育嬰留職停薪人數	1	2
於2024年休完育嬰假復職的人數	1	1
於2023年育嬰留職停薪復職後工作超過1年人數	0	2

※來源：以上表格資訊均取自本校資料庫，版本基準時間為各年之10月15日。

## 4-1-3人員留任與發展機制

### 薪酬與福利

為建立優良友善的工作環境，本校極為重視教職員工之薪酬與福利，以吸引、激勵並留任優秀教職員工，進而提升教學與研究品質，實踐大學社會責任。

本校人員薪酬依據教育部相關規定及校內人事法規辦理，並根據聘用身分別支付薪資，如《龍華科技大學教職員工敘薪辦法》、《龍華科技大學執行國家科學及技術委員會計畫聘僱研究人力工作酬金支給要點》，以及在龍華科技大學約聘職員月支薪資表、龍華科技大學計畫案專任人員月支薪資表、龍華科技大學約僱工友(技工)工餉月支數額表等規定中，皆明確、透明的公開員工薪資標準。

此外，本校董事會肯定校內同仁的辦學成績與付出，經董事會議同意，自2024年起比照公立大學進行人員調薪。

專任編制教職員工及專案教師薪給、主管加給及職員專業加給	比照軍公教調薪4%
約聘僱人員及計畫案專任人員薪俸	比照調薪4%
專任教師學術研究費	依公立大專校院教師學術研究加給表調整： 1. 助理教授級以上學術研究費調整15% 2. 講師級學術研究費調整4%

本校依循全國法規辦理聘用人員之勞健保、退休撫卹離職等項目之外，據《龍華科技大學教職員工福利要點》，針對不同事項訂有不同福利，包含紀念品、慰問金、禮金等等，2024年度福利說明如下：

福利項目	說明	人數
慰勞金	本校教職員工退休時，除依法辦理外，且無因無端興訟，退休前最後一次評鑑或考核未通過、獎懲紀錄記過二次或大過、免職等情況者，核發最後在職當月本薪二個月慰勞金。	共發放12人。
	年終時本校得簽請董事長核定，發放主管慰勞金。	共發放71人。
慰問金	因病住院者致贈。	共發放1人。
	本校教職員工病故時，除依撫卹辦法辦理外，比照退休人員核發最後在職當月本薪二個月慰問金。	共發放1人。
獎狀、金質紀念品	凡服務本校滿十年、廿年、三十年以上者，於校慶慶祝大會時頒發、表揚。	十年：4人 廿年：8人 三十年以上：4人
禮金、奠儀	教職員工結婚、生日致贈禮金；教職員工父母及配偶死亡者，致贈奠儀及輓聯。	結婚致贈：0人 生日致贈：1人 因死亡致贈：4人
進修與研習補助 研究與學術獎勵	為鼓勵教職員進修研習、完成研究及學術著作，分別訂定獎補助辦法及獎勵處理要點。	領取補助者：4人 領取獎勵者：172人
其他	教師節致贈教職員工紀念品、辦理自強活動、春節團拜活動、教職員工及其子女就讀本校得減免雜費、懷孕之教職員工得申請固定車位。	

## 彈性薪資與考核獎懲

為提升本校學術績效並基於優質人才培育精神，訂有《龍華科技大學延攬及留住特殊優秀人才彈性薪資支給要點》以及相關專業加給規定，本校教職員工得以在經常性薪資之外獲得彈性薪資與專業加給。

教職員工均應遵守考核獎懲規定。每年度針對教師的教學、研究、輔導及服務之專業品質與水準進行評鑑，並於2月進行資料填寫與評鑑；以及於每年11月開始針對各類職員的服務績效等實施評分考核，用以決定續用、年終獎金之發放等等。

## 退休撫卹

本校依據大學法、教師法、學校法人及其所屬私立學校教職員退休撫卹離職資遣條例等相關規定辦理學校教職員退休、撫卹、離職及資遣相關事宜。

為提供教職員儲蓄理財之管道，增進教職員退休後之生活保障，學校依規定提繳教職員退休、撫卹、離職及資遣準備金至儲金管理會。此外，教職員一年一次得選擇自願提撥個人增額提撥金，增額提撥金為考量安全性，係由「財團法人中華民國私立學校教職員退休撫卹離職資遣儲金管理委員會」(以下簡稱私校退撫儲金管理會)以信託方式存放於受託金融機構「個人增額提撥退撫儲金專戶」。

## 職涯發展與教育訓練

為提升教職員工的職能與專業，設有教師進修補助、行政人員職能培訓，包含會計室業務、資安訓練、職能講習、內部控制與稽核宣導等等，鼓勵員工持續學習與成長。

2024年度教育訓練暨活動紀錄表

2024-01-22	2024年度寒假職員研習
2024-01-25	內部控制與內部稽核說明會暨教育訓練
2024-02-02	一般人員資安教育訓練
2024-02-19	2024年度新春團拜
2024-04-11	會計室業務宣導
2024-08-14	2024年度暑假職員研習
2024-11-26	113學年度第1學期會計室業務宣導

#### 4-1-4職業安全

本校設置職業安全衛生委員會，以有效防止職業災害生，促進全體教職員生等及適用職業安全衛生法工作者之安全與健康。

龍華科技大學由環保安衛室統籌規劃職業安全衛生管理工作，其範圍涵蓋：研提職業安全衛生管理規章及職業安全衛生管理年度工作計畫，督導各單位職業安全衛生管理工作，支援、協調各單位職業安全衛生相關問題，規劃實施職業安全衛生教育訓練工作及規劃實施職業安全衛生自動檢查及作業環境測定工作，進行職業災害之調查、分析及辦理職業災害統計，職業病預防工作與健康促進，及職業安全衛生委員會交付之事項。

本校每年委託具衛生主管機關認可之合格醫療院所辦理辦理校園教職員工健康檢查，檢查結果除送交個人以外，健檢結果總表分析送至職業安全衛生管理單位保存，校內工作者經健康檢查後如發現異常者，職業安全衛生管理單位依法令健康管理辦法改善與追蹤。2024年度辦理健檢之受檢人數共222人（男127人、女95人）。

定期辦理校園安全教育訓練，聘請專業講師了解生活與職場中容易忽視的潛藏危險與急救處理需知，包含天災、消防、緊急事故應變處理、職業安全衛生法規、校園安全衛生管理例行工作等等。2024年共舉辦2場教職員工研習，協助全校教職員工增進相關知識，並提供講義內容於環保安衛室網頁以供查詢。



# 4-2公平多元與包容

## 4-2-1校園多元組成

龍華科技大學致力於打造多元、包容的學習環境，鼓勵不同背景的學生在校園中共同成長。本校亦參與教育部「高教深耕計畫」，推動多元入學與學習支持，強化教育資源的公平分配，並藉由定期的「高教深耕計畫」會議針對本校學習分配之績效進行檢討與審查，用以完善資源。

在招生面向，本校設有五專、二技、四技、研究所等等學制，在入學上有多元管道，包含國中畢業的免試入學、五專優先免試；高中職畢業的統測、繁星推薦、獨招；二技、各專班、研究所的甄選申請或入學申請考試。藉由擴大教育機會，落實教育公平。

根據年度資料，本校學生組成展現出多元特色，除了本地生以外，亦積極招收外籍生，並提供語言輔導與文化適應課程，促進跨文化交流與理解，且為了因應不同需求、文化、社經背景之學生，提出相對應措施以完善學生的求學生活，使龍華科大成為更具活力的校園。

### 全校學生人數

日間部學生數						
性別	2022/3/1	2022/10/1	2023/3/1	2023/10/1	2024/3/1	2024/10/1
男	5793	6029	5937	6061	5922	6047
女	2583	2419	2384	2298	2360	2318
進修部學生數						
男	1129	1338	1287	1346	1281	1289
女	425	465	443	444	423	409

### 學生多元組成

日間部學生數						
身分別/時間	2022/3/1	2022/10/1	2023/3/1	2023/10/1	2024/3/1	2024/10/1
原住民族	98	91	90	101	96	109
外籍	1039	1199	1276	1512	1738	1988
進修部學生數						
身分別	1129	1338	1287	1346	1281	1289
原住民族	21	28	23	28	27	39
外籍	43	6	6	5	5	4

## 4-2-2助學措施

考量入學學生家庭社會經濟背景不一，龍華科大提供多項助學措施，主要分為就學貸款、生活助學金、弱勢助學補助、學雜費減免、急難救助等等，旨在協助經濟上有困難的學生順利就學。另外，本校學務處生輔組亦成立官方帳號，以社群形式發送相關減免資訊；或不定期公告各處室單位工讀生徵才訊息，依學生需求協助經濟問題，順利完成學業。

獲得各類型輔導或協助人數之經濟不利學生統計表						
輔導項目名稱	112年度			113年度		
	人次	人數	補助金額 (元)	人次	人數	補助金額 (元)
學業績優助學金	207	49	2,070,000	183	46	1,725,000
安心就學助學金	875	279	5,873,000	1045	402	6,643,000
學業進步助學金	160	134	595,000	138	114	515,000
校外競賽助學金	84	41	410,234	107	54	797,894
考取證照助學金	376	326	591,417	449	306	626,986
職涯規劃助學金	532	374	1,798,000	526	382	1,771,000
海外研習交流助學金	7	6	279,414	11	7	164,878
總計	2,241	1,209	11,617,065	2459	1311	12,243,758
排除重複之人數	598人			668人		
平均每位學生支領金額	19,427元 (總金額 / 排除重複之人數)			18,329元 (總金額 / 排除重複之人數)		

## 4-2-3無障礙校園與支持措施

龍華科技大學致力提供全面包容的學習環境，長期投入校園無障礙設備設施改善以及各種資源支援，讓本校人員能不受限制地使用校園空間，協助師生有良好的學習環境。

### 多元設施建構

明訂三條NH無障礙路線（NH01、NH02、NH03），串接行政大樓、教學大樓、宿舍、圖書館與體育館等重要建築，提供連續便捷出入動線。提供無障礙坡道、電梯、性別友善廁所，以及無障礙停車位、車輛門禁與電梯開通申請等措施，並設置專區供超重型機車與高底盤需求使用者停放。

### 協助輔助資源

本校設有專責輔導資源中心，如資源教室、原住民族學生資源中心等，提供生活、學業、心理、生涯等其他相關服務並定期追蹤學生學習及生活協助需求調查，促進多樣需求的整合照顧。2023-2024年共補助61人（100人次）原住民學生，提供學業及生活費用支援，辦理4場文化技藝傳承課程，吸引100人次參與，推廣原住民文化技藝。



## 4-2-4性別平等

龍華科技大學秉持性別平等原則，重視性平法規，全面推動性別友善校園政策，並落實相關法規與教育措施。透過制度化與教育化的推動，持續朝向性別平等與多元共融的校園文化邁進。

### 性別平等教育

設有「性別平等教育委員會」，委請校內各單位定期辦理性平講座與工作坊，針對性別平等教育、性別多元意識、性騷擾防治及相關申訴管道進行宣導，提升師生性別意識與尊重。亦鼓勵開設性別研究相關之通識課程與推廣課程，並支持師生參與性別議題研究與社會倡議。

此外，因各職業皆有性別刻板印象問題，而社會性別意識影響性別在課業修習與工作選擇；在理工類中，男性數量高於女性情況特別明顯，近年來，推動性別平等教育一直是世界各國努力的目標之一。龍華科大亦不例外，本校推廣STEM教育（科學（Science）、科技（Technology）、工程（Engineering）、以及數學（Mathematics）），致力培養女性科學與科技人才，鼓勵女性踴躍參加STEM教育，於112學年女性參與STEM課程人數，每學期皆有五六千人，以達性別平等教育之落實，努力維持並平衡女性受教育比例。

### 防治與申訴機制

建立申訴與調查流程，並提供申訴管道，保障受害者權益，並提供心理諮詢與法律協助。

項目	說明
學生性平議題演講與宣導活動	112學年度總計辦理14場次，3,931人次參與。
教職員工教育研習	112學年度於寒暑假辦理教育研習，共2場，307人次參與。
開設課程	112學年度於日間部、進修部、五專部開設課程，共計10門。

學期	STEM女性參與人次	STEM課堂數
111-1	5502	829
111-2	6429	912
112-1	5926	856
112-2	5738	927

性騷擾、性侵害或性霸凌申訴窗口(學生)	學務處賴小姐 申訴專線：(02)8209-7761 辦公室：學生活動中心3樓 U302
性騷擾、性侵害或性霸凌申訴窗口(教職員工)	人事室嵇主任 申訴專線：(02)8209-4762 申訴信箱：rebeccachi@mail.lhu.edu.tw 辦公室位置：法民大樓7樓N702
性騷擾、性侵害或性霸凌申訴窗口(性別平等教育委員會)	秘書室李先生 電話：(02)8209-3211 分機2012 信箱：lcs222@mail.lhu.edu.tw 辦公室位置：法民大樓7樓N703

## 4-3安心校園

為建立令學生、家長、教職員工安心的校園環境，本校設有校安中心，負責統籌全校校園安全事件通報與後續辦理工作，訂定校園安全緊急應變計畫之作業辦法，並依校內各單位屬性實施編組與分工，協力維護校園安全。

因應e化作業，本校校安中心與學務處生輔組、軍訓室、資圖處等單位，共同建構校安中心網頁設置與維護，辦理本校學生意外事件即時通報與聯繫、各類校安資訊之網路教育宣導與活動，並建置完成各警政、救難單位（消防局、警察局、醫院、救難機構）緊急電話以供全校成員即時運用。

校安中心依規定為24小時值勤，設置值勤電話與簡訊系統，處理校園事故及各類緊急通報；此外，定期進行教育宣導及演練，如邀請鄰近警消協助防震、急救、疏散避難演練，或是配合教育部，針對反毒、反霸凌、人權性別議題、校內外安全等等議題進行宣導，以加強學生安全意識及被害預防觀念。

本校安事件處理流程如圖：



### 4-3-1交通安全

本校學生主要以騎乘「機車」做為交通方式，由於龍華科大位居交通車輛頻繁之省道，為維護師生安全，擁有良好的用路習慣及觀念將是重要關鍵，提高學生對交通安全的認識和意識，培養遵守交通法規的行為習慣，可降低交通事故發生率或嚴重程度，減少人員傷亡和財產損失。

### 4-3-2 住宿安全

本校學生依據需求、偏好與經濟能力可選擇申請學校宿舍或至校外租賃。

由於本校位址鄰近住宅區，故大部分賃居處所分散於住宅區，且多無門禁管理，在安全維護與租賃契約上較不易獲得保障，因此有賴學校師長的關心與協助。為保障學生的租屋安全與福祉，在校外住宿輔導措施上提供詳實之租賃資訊服務（龍媽媽資訊網），僅刊登符合教育部規範之房屋資訊，定期公告安全注意事項，並藉實地訪視，主動發現問題以協助解決。

Formosa 雲端租屋生活網 首頁 FAQ

登入

選擇其他學校校外實寓網

龍華科技大學 校外實寓網

公告

歷史公告

實寓宣導 | 實寓新聞

2025-09-27 實寓新聞

轉臺北市政府「如何辨識非法日租套房 住宿應合法 安心有保障」

2025-09-27 實寓新聞

檢送社會住宅包租代管第4期計畫業者名單等宜專資料

2025-09-26 實居公告

【停辦】歐風美宅、全配大露臺

系統公告

2025-07-29

因配合學校例行性停電作業，系統於114年8月15日  
(五)16:00-8月18日(一)10:00將暫停服務。

2025-04-01

因配合學校電氣設備檢修作業，系統於114年4月1日  
(二)17:00-4月7日(一)18:00將暫停服務。

2025-07-13

學校公告

2020-08-26

如何加入龍華科技大學

查詢條件

關鍵字: 路名 | 街道 | 房屋名稱 (範例: 文化路、文化路64號)

房屋租金

建築類型

出租類型

不限...

不限...

不限...

更多條件 ↗

房屋列表

共查詢 17 筆資料

排序: 更新時間 | 噸數 | 租金

6000/月/衛浴網路齊全

公寓 | 套房5坪

新北市樹林區龍興街33號3樓

2025-08-22 龍華科技大學

6000~9000

元/月

快速連結

教育部  
實寓服務資訊網

### ▲ 龍媽媽資訊網查詢



05

## 大學社會共融

- ◆ 大學社會責任
- ◆ 社區與在地關懷
- ◆ 校友互動

# 5-1大學社會責任

( GRI 413-1、413-2 )

## 5-1-1大學社會責任之推動

本校以培育學生成為「兼具專業技術及人文素養的博雅科技實務人才」為教育目標。多年來，經由提升師資實務能力、落實實用課程規劃、建置實作培育場域等多方努力，已使學生在實務專業技能養成上受到各界肯定。在專業領域之外，教育目標中的「人文」、「博雅」養成即為USR計畫推動之主要目標，藉此落實大學社會責任。為此，本校將大學社會責任納入中長程校務發展計畫，且設有三項執行目標與四項執行策略用以推動大學社會責任：

執行目標

- 在地關懷與創造價值：落實在地關懷，為社區創造價值，擴大在地關懷之深度與廣度。
- 社區鏈結與人才培育：加強學校、教師、學生和社區之互動與連結；發揮及擴展育才與用才等方面之密切合作。
- 文化創生與環境永續：發掘問題、資源挹注、科技整合，協助區域產業轉型創新及解決困境，逐步建立環境永續新價值。

執行策略

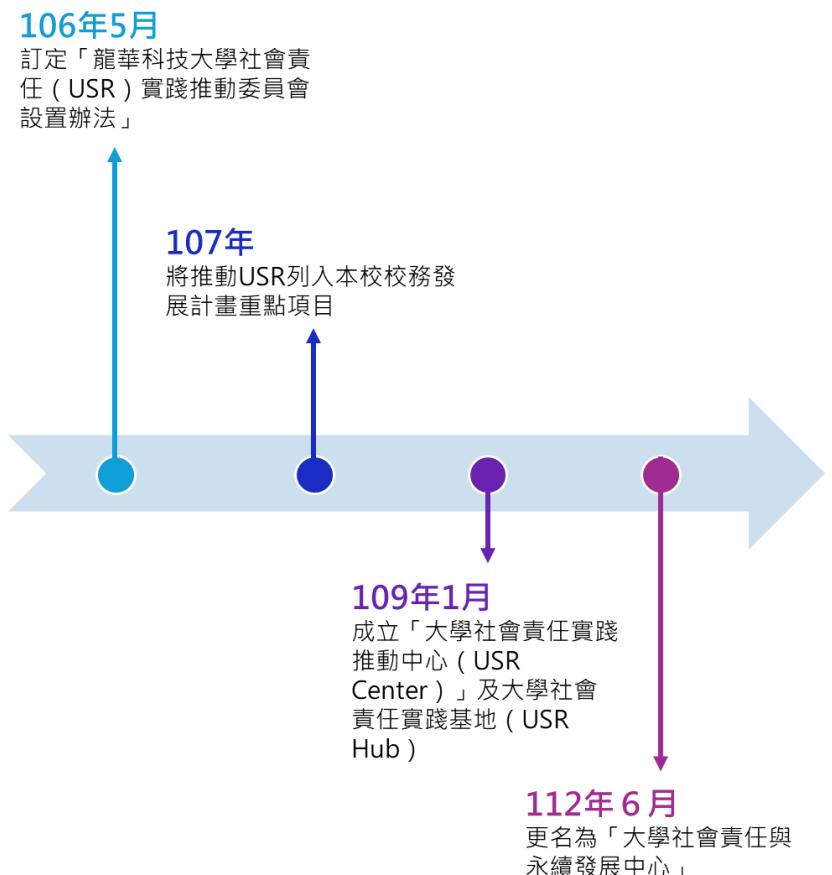
- 策略一、成立專責中心，同時推動大學社會責任及永續發展，並與SDGs連結
- 策略二、依執行成果及在地需求，滾動式修正計畫
- 策略三、重點計畫朝向萌芽型或深耕型計畫漸進式發展
- 策略四、發展大學社會責任與永續發展課程系統

## 5-1-2大學社會責任之組織與運作

本校於2020年成立「大學社會責任實踐推動中心（USR Center）」及大學社會責任實踐基地（USR Hub），至2023年6月更名為「大學社會責任與永續發展中心」，主責大學社會責任實踐計畫運作。

針對計畫之執行，大學社會責任與永續發展中心依據校務計畫及高教深耕計畫設定之績效指標，定期追蹤大學社會責任計畫，成效優良或不佳之計畫則依據校內辦法進行獎勵或實施輔導、退場。

中心每月第3週召開社群會議，針對各計畫與各團隊進行意見交流與建議，並且傳達推動委員會意見與中心主辦活動；第4週由校長召開大學社會責任推動委員會會議，用以追蹤USR計畫的執行進度與成效，以推動計畫的升級與延續。



## 5-1-3對教職員生的推廣與USR觀念深化

### 激勵教職員生參與USR，增設與修訂獎勵辦法

#### ● 教師

- 課務機制**
- 減少基本授課時數或申請超鐘點補助：執行USR計畫之教師可選擇減少基本授課時數或申請超鐘點補助。並依本校教師執行產學合作計畫減少授課時數實施要點，得依規定每單件計畫總額超過達100萬元，得減授2小時；超過100萬元部分，每50萬元，得再減授1小時，最多不得超過減授6小時。112-113年共11位教師減授28學時。
  - 優先排課：每週保留1個半天開設USR課程，避免與其它必修課程衝堂。
  - 放寬到校日限制：教授課程及學生輔導時間（6至8小時），得排於三天。且授課教師亦可申請於校外移地教學，該USR課程每週上課時數得彈性調整，以利教師執行USR計畫。
  - 彈性排課與授課：可依需求於開課前4週申請，不受限排課作業要點時間規定。
  - 彈性開課時段及授課地點：可依需求調整每週授課時數及地點，以利師生推動USR計畫。

- 教師獎勵**
- 教師評鑑四擇一：執行USR計畫之教師可於教師評鑑四項教學、研究、輔導及服務擇一評鑑。113年度共十位USR計畫教師通過。
  - 納入升等或轉任編制內教師之績效：112-113年共有主持人盧大為通過教授升等、魯亮君與許麗萍通過副教授升等、林念鞍通過助理教授升等。112-113年有5位主持人轉任為專任教師（趙茂林、王健明、魯亮君、林念鞍、沈芳序）。
  - 核發獎勵金：計有教師28人次，共核發78萬元。
  - 彈性薪資：112學年度有3位教師獲彈性薪資獎勵。

項目	減授鐘點	減免評鑑	實務教學獎勵	專長津貼加發	轉任編制內專任教師	教師升等
112-113年	11人次/28學時	20 人次	28 人次/78萬元	12 萬元	5 名	4 名

#### ● 職員

**職涯發展**

- 計畫內之專案助理比照校內職員聘任薪資與晉升制度。
- 新聘專案人員與校內工作人員得請主持人簽請加發津貼。
- 得優先續聘或轉任編制內職員等，並列入年終考核與升遷參考。

#### ● 學生

**獎勵機制**

- 抵免博雅通識：修讀USR通識選修課程模組，可免修博雅通識課程。
- 記嘉獎或小功：由主持人依學生表現簽文申請。
- 競賽獎勵加權：參加USR相關競賽或活動獲獎，獎勵金加權20%。
- 優先補助社團經費：加重補助社團參加或辦理USR相關活動。

## 完善USR課程系統

### ● 課程融入USR與SDGs

在課程與教學上，鼓勵教師移動教學環境、更新教學方法，並逐步推動與完善課程，將大學社會責任（USR）及永續發展指標（SDGs）觀念融入專業課程規劃，包含學科專業課程、微學分課程、通識課程、跨領域課程等等，除了利於USR及SDGs的推動與實踐，使學生在關心、參與議題的同時，除了發揮自身專業，亦培養跨領域能力。

### ● USR通識課程可用作課程抵免

USR通識選修課程可選擇抵免本校必修通識課程：「基礎通識：社會科學(2)」、「博雅通識（三）：應用社會領域(2)」、「博雅通識（六）：生命科學領域(2)」，或認列各系跨系選修共6學分。



### ● 低碳淨零與人文設計跨領域學分學程

本校依據社會科學角度於112學年開設「低碳淨零與人文設計跨領域學分學程課程」，課程規劃分別為：「大學社會責任與永續發展目標(3)」、「低碳商品與人文設計(3)」、「綠色生活與低碳休閒(3)」、「碳足跡標籤產品設計(3)」與「跨院通識素養課程(2)」。此學程結合人文設計學院系所專業與社會責任實踐，引導學生參與社會責任議題，同時思考專業領域與永續發展之連結，從場域實踐中理解永續發展目標與產業間的關聯性。在112至113學年度，已有151人次進行修讀。

項目	開設USR通識課程		開設USR微學分課程	
	課程數	修課人數	課程數	修課人數
112-113年	14門	314人次	12門	409人次

## ● 深化全校USR觀念，鼓勵參加社群、活動

本校成立教師社群，公告校內外相關活動展覽，並定期召開會議，由USR計畫主持人分享內容，進行討論。2023-2024年共有5個社群，參與教師人數共50位。另外，由中心主導舉辦期末成果展，用以了解本校USR計畫成果，深化教職員生之USR觀念。

另外，本校USR計畫主持人透過資訊工具建立了可進行相互連結與加值整合的共享機制，包含經驗傳承、資訊共享、教師社群、課程與教學資源分享等面向，促進校內更多教師參與USR，並由大學社會責任與永續發展中心負責進行計畫間的溝通協調，具體交流與共享機制，圖示如下：



▲2024年USR微學分課程、通識課程列表

2024年第三期 USR 萌芽型計畫						
計畫名稱	學期	課程	學分	學時	人數	
牽手龜山—保育、人文、科技的共榮與昇華	112-2	螢火蟲復育棲地管理與維護	2	36	17	
	113-1	離島資訊營隊與USR實踐	2	36	11	
	113-1	弱勢資訊營隊與USR實踐	2	36	21	
	113-1	龜山創意遊程規劃實務	1	20	23	
樂生生樂—樂生公衛教育園區地方特色之發展	113-1	地方創生與設計實踐	1	20	20	
自閉症特教生適應性科技與食農教育計劃-龍潭肯納社福園區	112-2	虛實整合-AI與遊戲劇本創作營隊	2	36	28	
	112-2	客家茶莊與生活體驗工作坊	2	36	20	
	113-1	零廢棄工作坊與社區關懷	2	36	34	
	113-1	永續茶藝專業認證與茶飲創新食物	2	36	23	
	113-1	大學社會責任與校園永續實踐	1	20	23	
	113-1	低碳淨零與循環經濟	1	20	23	
桃園新屋石滬文化永續發展計劃	113-1	氣候變遷與社會調適	1	20	23	
	112-2	USR設計思維與地方創生	2	36	20	
	113-1	USR設計思維與永續能源	2	36	20	
2024年USR 校內先導型計畫						
萱藝新知關懷協會數位行銷計劃	113-1	文化永續與直播行銷	2	36	30	

## 5-1-4USR計畫與利害關係人

### 利害關係人意見蒐集的方法

本校評估USR計畫執行綜效的規劃中，計畫所投入議題影響到的對象及團體，及以何種方式產生影響，是重要的評估指標。在資料蒐集面向為求客觀與確實，除採計各USR計畫所進行之問卷調查或其他諮詢利害關係人的數據外，亦由大學社會責任與永續發展中心成員參與各計畫所舉辦之利害關係人共識會議、社區營造或地方創生推廣活動、教學工作坊或學術研討會等社會實踐作為，從中蒐集各類型利害關係人更豐富具體的意見回饋。

本校USR計畫實施場域、針對群體明確，意見調查方式根據群體差異而有所差異，其分類大致如下：

調查方式	針對對象	活動類型
教學意見調查	學生	USR相關課程
活動問卷、回饋單	1. 場域活動：社區、計畫針對族群、服務志工社團、計畫合作團體等等。 2. 學術活動：學界、業界人士。	1. 社區營造或地方創生推廣活動、場域參觀教學。 2. 共識會議、教學工作坊、學術研討會。

大學社會責任與永續發展中心亦將依據各USR計畫所架設網站的互動區塊，及各計畫執行活動後所帶出的輿情消息與新聞報導，透過網路資料爬梳與文字探勘方式進行蒐集和分析，比對並提供出更多元的有用資訊，以供計畫執行者參考並改善計畫。



## 5-1-5第三期USR計畫

本校積極配合教育部大學社會責任計畫，將USR與SDGs相互連結，響應國際永續議題，並藉由計畫培育人才，達到大學社會責任計畫實施之目的。在2024年，本校有4個教育部萌芽型計畫、6個校內先導型計畫，依據不同社會與永續議題進行規劃與執行，參與教師數及學生數分別已達本校專任教師及日四技學生數之25.28%及12.64%。

本校大學社會責任與永續發展中心依教育部規定，每年定期製作USR年報並公開，以提供各關係人參閱，了解本校之大學社會責任實踐作為。2024年度USR年報已於2025年公開，本永續報告書僅簡述其資訊與成果。

## 2024年USR計畫列表

計畫類型	計畫名稱	對應 SDGs
第三期教育部 萌芽型計畫	樂生生樂—樂生公衛教育園區地方特色之發展	3 健康與福祉 4 優質教育 11 永續城市
	牽手龜山—保育、人文、科技的共榮與昇華	4 優質教育 11 永續城市 15 保育陸域生態
	自閉症特教生適應性科技與食農教育—龍潭肯納社福莊園	1 媒介資訊 8 合規的工作及經濟成長 11 永續城市
	桃園新屋石滬文化永續發展計畫	8 合規的工作及經濟成長 11 永續城市 14 保育海洋生態

計畫類型	計畫名稱	對應 SDGs
校內型計畫	心手相連桃園復興區與苗栗東河的文創產業	4 優質教育 11 永續城市 17 多元夥伴關係
	尖石鄉那羅部落金盞花產業振興計畫案	1 媒介資訊 8 合規的工作及經濟成長 9 企業化、創新及基礎建設
	萱藝新知關懷協會數位行銷計畫	8 合規的工作及經濟成長 12 責任消費及生產
	文化、科技、綠色永續之共榮-龜山舊路村社區	4 優質教育 11 永續城市
	桃園動物保護教育園區 毛孩尋愛記寵物預約計畫	3 健康與福祉 4 優質教育 11 永續城市 15 保育陸域生態
	綠色龍華里：人文-生態-環保永續的家園	3 健康與福祉 6 淨水及衛生 9 企業化、創新及基礎建設 11 永續城市 12 責任消費及生產 14 保育海洋生態 15 保育陸域生態



2024年度USR年報

## 2024年USR計畫簡介

### 樂生生樂—樂生公衛教育園區地方特色之發展

- 計畫場域：桃園市龜山區衛生福利部樂生療養院區
- 重要成果：

#### 1. 重視人才培育，推動公衛教育

樂生是台灣第一間漢生病（痲瘋病）院，具有其歷史意義，由於國內鮮少有針對公衛主題常設之展演與教育處所，樂生園區占地20餘公頃並擁有許多日式建築風格之歷史建物，應是國內最適合推廣公衛教育之展場。隨著院區功能的轉換，本計畫以訪談、紀錄片拍攝、繪製故事本、文創設計等增加樂生園區推廣方式，並藉此保留、紀錄樂生的歷史記憶。

本計畫亦培養教師、學生運用專業技能開發互動遊戲與導覽，使體驗者能更加沉浸於樂生療養院的真實場景中，了解漢生病的歷史和防疫的重要性。此外，計畫藉由設置流動教育中心，如於國立臺灣科學教育館參與「2024技職JOB探索與體驗」，透過觸控式電腦、互動遊戲、虛擬實境(VR)、文創紀念品、院民口述歷史手繪本、計畫採訪紀錄片、資料展板、凱比機器人及行動App裝置等，展示公衛與樂生等主題資訊，並且安排現場人員提供講解，參觀者可自由瀏覽或進行互動遊戲等體驗，加深對主題的認識。

#### 2. 推動在地創生，重視人文關懷

由樂生園區以文創與設計來翻轉與活化在地周邊之既有土地及設施。運用「在地文化」+「創意」為原料翻轉迴龍地區的地方創生。計畫也串聯產、學研、社區之合作，針對樂生院區進行相關之文化與關懷等活動，並與多個鄰近社區、企業等有所交流，取得支持與資源。

另外，USR計畫也因應樂生住民的組成變化—高齡人增多，計畫教師配合校內課程、志願社團，帶領學生、周邊社區、企業、團體共同設計及參與健康關懷活動，用以帶動住民享受運動的樂趣，提升生活品質，並以關懷活動活絡鄰近社區，促進社區參與。



▲拍攝樂生療養院歷史記錄片，進行人物訪談

▲遊戲系師生重建樂生療養院VR虛擬導覽，重現樂生院區文化風貌

## 牽手龜山—保育、人文、科技的共榮與昇華

● 計畫場域：桃園市南龜山地區

● 重要成果：

### 1. 螢火蟲在地復育，帶動在地認同

計畫以「螢火蟲復育」作為實踐目標之一，復育與推廣活動計畫延續至今已完成4個復育棲地（龜山日照莊園、觀音新坡里、龜山楓樹坑、樹林光興里），定期檢測水質用以評估復育合適度，雖然自然環境復育結果不易，但是前期累積生態保育意識已經成為場域凝聚力量，並舉辦多次生態教育推廣活動，對象包含學童、社區居民等等，增強地區對於生態維護的認識。另外，也因USR計畫與復育行動略有成效，吸引在地企業注意，增加研商USR與CSR的可能性，可見場域內的組織及團體對本校螢火蟲復育計畫予以高度認同。



▲龍華USR計畫邀集社區民眾參與螢火蟲棲地復育

### 2. 推動資訊教育，減少學習落差

本計畫團隊重視資訊科技教育的普及，並與外部資源（跨校、企業、政府、社區等等）進行合作與交流，增添資訊營隊設計豐富程度及執行位置。本計畫以自身專業設計USR資訊課程，培養學生專業能力，藉由USR課程辦理營隊活動，鼓勵學生實踐所學內容，達成人才培育目標。更為重要的是，計畫從與周邊學校、社區（桃園、龜山、迴龍等地）配合，擴展至與桃園市有歷史地緣關係的馬祖列島辦理資訊營，以減少資訊學習落差。

這類活動的舉行是由參與USR學生設計規劃營隊，結合螢火蟲復育內容，使得資訊接收不利的學童、地區居民共同收穫新知，引起對資訊科技教育的興趣，也藉由活動提升周邊社區、學校、社區之間的互動。



▲龍華資訊營隊，帶領馬祖學童體驗物聯網、AI應用

## 自閉症特教生適應性科技與食農教育—龍潭肯納社福莊園

● 計畫場域：桃園市龍潭肯納社福莊園

● 重要成果：

1. 結合VR、AR技術及適應性科技教育，加強生活能力

透過結合大學專業與學生的參與，鏈結計畫場域，以生命教育觀念來製作桌游或運用VR、AR技術，產生賦有人文關懷效益且深具體驗價值的互動遊戲，這是利用遊戲化視覺的概念，協助星兒（自閉症）強化生活與運動能力。

計畫也與各教育機關（桃特、鶯江國中等）合作交流，提升數位轉型人才，培育深耕國中學子，擴展學習廣度，並提供本計畫設計的VR遊戲進行體驗。

2. 加強外部合作，創造地方經濟與復興

本計畫積極與外部資源取得聯結，藉由評估、合作來建設場域作為實踐場所，不只用於培訓相關領域人才，亦藉由實踐來開發產品，創造經濟發展的機會。如分別與鶯歌新旺集瓷公司、萱藝新知關懷協會建立合作，運用陶偶彩繪、零廢棄回收丹寧布創作等方式開發產品，帶動企業資源挹注並協助社會公益規劃，創造地方再興機會。

3. 推動食農教育，開發健康茶飲

藉由開設微課程、工作坊、講座令學生了解茶飲文化與知識，並與場域合作進行實際體驗課程。此外，計畫也藉由計畫教師帶領學生開發茶飲，並進一步予專業人士試飲與給予建議、調整，這些品項經商品化後，可作為社福園區未來商品銷售的產品，提供另一經濟來源。



▲以丹寧布回收創生商品，幫助經濟不利的腦麻家庭進行創業

## 桃園新屋石滬文化永續發展計畫

- 計畫場域：桃園市新屋區新屋石滬故事館
- 重要成果：

### 1. 結合在地文化，推行永續觀念

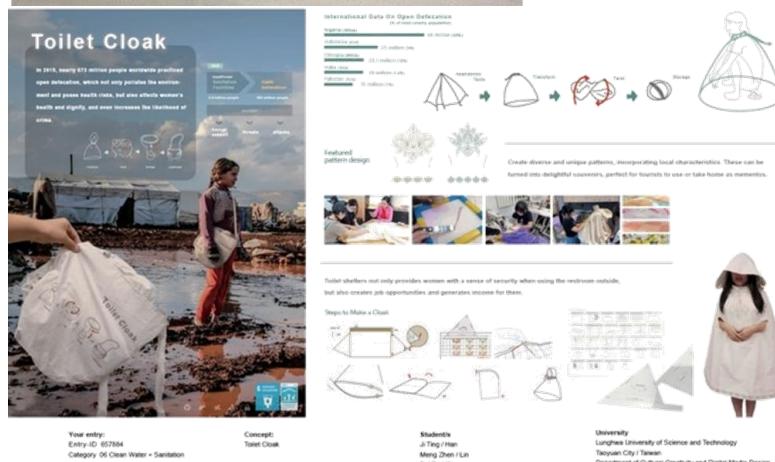
計畫積極與場域合作，偕同新屋石滬故事館配合推廣相關活動，並且舉辦各式體驗營，如石滬參觀、淨灘、海洋廢棄物再造體驗活動等等，用以傳遞石滬文化與環境永續觀念。另外，也分別參與「2024滬不相浪 | 石滬藝術文化祭」及偕同新屋石滬故事館舉辦大稻埕百年老屋展覽，結合當地的歷史文化或是藉著文化的碰撞，增加地方亮點，有助於經濟效益，也藉由大型綜合活動擴大觸及族群。

### 2. 課程導入綠色商品開發，促成永續經濟機會

USR導入課程，藉由學校專業課程讓學生參與場域活動，解決場域問題，並為場域設計相關商品，特別是成功開發了能夠減少廢塑膠袋問題的商品，係以回收塑膠並再製為主，目前已經有初步的成果，獲得地方社區的認同與喜愛，提升新屋石滬故事館回收塑膠袋的效率，也為當地社區帶來企業訂單，增加了就業機會。



▲帶領學生從永續出發，讓海廢搖身成為文青商品



▲帶領學生從永續出發，讓海廢搖成為文青商品

「Toilet Cloak」使用可回收環保布料與塑料，保護孩童及女性野外如廁隱私，獲2024年iF學生設計大獎

## 校內先導型計畫

### 心手相連桃園復興區與苗栗東河的文創產業

- 計畫場域：桃園市復興區中興花卉農場、苗栗縣南庄鄉工藝師合作社
- 重要成果：

#### 1. 結合專業，傳遞USR永續精神

利用專業課程結合USR計畫構思庫底泥、漂流木等廢棄材料的再利用，持續推廣永續觀念，除了培養學生實作技能，亦刺激學生發想創意，完成文創商品的設計。

#### 2. 辦理體驗活動，寓教於樂

本計畫辦理各項體驗活動，鼓勵一般民眾共同參加，如牽罟文化、漂流木藝術等等，藉由活動延續文化精神，吸引學生、在地人士共同投入文化保存行列。

#### 3. 與外部專業交流

運用庫底泥材料，與鶯歌高職共同合作開設3D陶瓷列印課程製作花器、咖啡濾杯，結合復興區中興花卉農場種植多肉植物；或藉由文創系師生的創意，與國立海洋科博館研發庫底泥製作珊瑚培育基座，來替代原本的塑料基座，為山上水庫淤泥的廢棄物賦予新的意義，讓富有養分的庫底泥成為珊瑚基座的材料，培育成功後在海洋也不會有所汙染。



▲多媒體動畫科漂流木體驗課程

### 尖石鄉那羅部落金盞花產業振興計畫案

- 計畫場域：新竹縣尖石鄉那羅灣休閒農業區
- 重要成果：

#### 1. 利用專業協助宣傳行銷

本計畫之場域保存泰雅族原始建築及天然山林，計畫團隊利用觀光休閒系及文創系專業，引導參與USR之師生以及場域夥伴，透過結合場域特色，共同設計、研發品牌識別系統、logo、網頁等等，助於擴大觸及人群、增加能見度，達到行銷目的。

此外，亦進行文創商品發想，如將原住民特色圖騰製成文青包，將特色種植植物金盞花等等製成香皂、茶飲，用以增進部落的經濟來源，促進地方創生的能力。

## 萱藝新知關懷協會數位行銷計畫

- 計畫場域：桃園市八德區萱藝新知關懷協會

- 重要成果：

### 1. 重視弱勢工作機會，結合永續零廢棄觀念

萱藝新知關懷協會由一群擁有特殊兒童家庭的婦女們共同組成，協會透過營造布藝創作空間，讓身心障礙孩子的家長們能夠透過製作布藝品獲得經濟補貼，也創造工作機會。這些布藝品的原始材料來自於廢棄衣物，如牛仔材質衣物，為廢棄品重新帶來價值。透過USR計畫，計畫教師也帶領學生進行參訪與參與二手牛仔布創作，使學生了解零廢棄觀念，並實踐所學技能。

### 2. 開設USR計畫課程，訓練行銷應用內容

透過課程，讓學生學習如何管理Google地圖評論、Facebook粉絲團的意見回饋，以及建立Line OA官方帳號，為協會的行銷策略奠定基礎。協會人員也在指導下成功建立了Line OA官方帳號，以促進與顧客的互動。

## 文化、科技、綠色永續之共榮-龜山舊路村社區

- 計畫場域：桃園市龜山區舊路村社區

- 重要成果：

### 1. 重視在地文化保存

隨著社區面臨教育資源缺乏和文化傳承斷層的挑戰，本計畫安排學生至關西玉石博物館進行參訪，讓參加者親身體驗玉石磨製的傳統工藝，並利用直播方式推廣文化，進一步保存和傳承玉石文化。

### 2. 增進社區互動，推行文化永續觀念

本計畫注意到中華科儀文化與社區信仰的連結，藉由帶領團隊師生參與體驗傳統宗教文化活動，並辦理科儀文化講座，帶動文化、校園、周邊居民之間的互動關係。此外，亦於世界地球日共同舉行掃街活動，促進社區凝聚力，加強共同維護環境的責任感和團結精神。



▲關西玉石博物館參訪體驗活動

## 桃園動物保護教育園區 毛孩尋愛記寵物預約計畫

- 計畫場域：桃園市動物保護教育園區

- 重要成果：

### 1.教育推廣與學術研究並進，厚植專業基礎

為強化學生的數據分析能力開設「量化研究概念與分析講座」課程，引導學生掌握統計工具的應用，用以分析流浪犬貓認養率、收容所資源分配及寵物產業市場趨勢。另外，將數據分析結果應用於APP開發、行銷策略制定與社區活動規劃，並藉此發表學術論文，用以支持流浪動物議題的學術價值。

### 2.數位技術驅動創新，增進行銷傳播成效，加大影響力

運用數位技術推動流浪動物認養機制方式，並開發應用程式，做為推動寵物預約與認養的核心工具，提供即時資訊，增進流浪動物與認養家庭的媒合效率。計畫團隊也利用參與活動、參訪、拍攝影片等方式，增加與政府單位、一般民眾交流議題的途徑，擴大影響力，並且輔以結合文創設計用以推廣，深化在地社區參與的連結。

## 綠色龍華里：人文-生態-環保永續的家園

- 計畫場域：桃園市龜山區龍華里含週邊社區

- 重要成果：

### 1.推動綠化，營造環保社區

本計畫持續推動綠化環境活動，並針對本校校區及其周遭社區的生態環境進行改善，如利用計畫團隊的專業與學校資源，依土石流潛勢設置監測系統、辦理廢棄油品再製手工皂課程，或是與社區居民、企業相互配合，進行環境綠化種植活動，增進社區交流。



▲前往場域驗證單位進行驗證

## 2024年USR計畫重要成果報導摘錄

### 環境永續

#### ● 海廢料變珍寶 龍華科大USR計畫成果展推廣環境永續理念

龍華科技大學USR新屋石滬文化永續發展計畫，日前以「海中垃圾，再造珍寶」為題，在大稻埕舉辦9天成果特展，展出近百件融合「石滬文化」與「循環永續」的學生創作。展覽邀請新屋石滬故事館、新屋區愛鄉協會及不垃圾場等夥伴共同參與，吸引眾多民眾關注。

計畫以推廣石滬文化與環境永續為主軸，透過築石滬體驗、深度訪談、影像紀錄及地方特色商品設計，推動文化傳承；並以淨灘、回收塑料再利用與環境教育，實踐永續理念。半年內已開設15場體驗課程，廣獲好評。

成果展整合校內設計、工藝與地方創生等課程，作品涵蓋塑料再生、金屬工藝、皮革手作、桌遊設計及地方商品。學生除展現專業，也從策展與現場互動中培養自信與實務能力。

參與學生表示，透過展覽與桌遊「石滬建築師」的開發，不僅累積策展經驗，也獲得地方支持與量產契機。計畫主持人林念鞍強調，此展將新屋石滬帶入城市，連結文化與永續，並感謝各界支持，共創地方與學校的永續新未來。

#### ● 龍華科大邀社區民眾植栽櫻花 營造綠色永續家園

龍華科技大學為實踐大學社會責任、營造綠色永續家園，於3月9日舉辦「USR社區植樹節種櫻花活動」，邀請教職員、生、龍華里與迴龍里里民、志工及在地企業銘異科技員工共同參與，栽植50株櫻花樹苗，象徵「十年樹木，百年樹人」精神。

龍華科大依山而建，校園綠化與水土保持成效卓著，每逢春季櫻花盛放，已成校園與社區的共同美景。此次活動由龍華里王珏里長與迴龍里徐麗月里長協助規劃，樹苗分植於塔寮坑溪畔公園、迴龍巖周邊、公兒二公園及龍昇公園等地，期望櫻花樹群陪伴社區與學校共同成長。

總務長鄭進山表示，活動除增添社區綠意外，更鼓勵民眾認養樹苗，並設立認養牌。一年後若樹木成長良好，將頒發「優良綠手指獎狀」，以感謝認養者為永續環境付出的心力。

他強調，龍華科大長期推動節能減碳，積極打造綠能永續校園，不僅呼應全球環境永續訴求，也持續善盡大學社會責任，期望與社區攜手共創綠色永續未來。

## ● 龍華科大USR計畫守護火金姑 樓地復育「螢」造美麗家園

龍華科技大學推動「牽手龜山 - 保育、人文、科技」USR計畫，與桃園龜山社區合作，推廣生態教育、自然保護及螢火蟲棲地復育，共同守護火金姑，營造美麗家園。

計畫由工業管理系師生參與，並開設「螢火蟲復育棲地管理與維護」課程，內容涵蓋棲地營造、植物栽培與友善管理，以及螢火蟲野放與現場維護，結合聯合國SDGs永續目標。日前USR團隊與修課學生前往龜山風尾坑，協助環境整理、水域植栽與排水改善，並攜手社區長者與中小學生將螢火蟲幼蟲野放，建立長期合作關係，推動在地生態守護。

協同主持人梅明德表示，螢火蟲是環境品質的重要指標，復育不僅維護生物多樣性，也營造更宜居的環境，並期望能擴大推廣至整個地區。學生們則分享，參與課程讓他們深刻體驗到生態保育與永續行動的價值。

主持人施教旺強調，此計畫以「在地關懷」為核心，期望透過大學知識能量與社區合作，推動生態保育新篇章，讓螢火蟲的光芒再度點亮夜空。

## 地方創生

### ● 山裏花見-那羅灣金盞花季來了！龍華科大USR計畫協助部落創生

一年一度「山裏花見 - 那羅灣金盞花季」登場！龍華科技大學USR計畫團隊協助新竹縣橫山地區農會、那羅灣休閒農業發展協會推廣系列活動，透過綠色遊程規劃、AR擴增實境、數位導覽APP與品牌識別設計，優化金盞花形象，吸引遊客走進部落，並引導青年返鄉發展，促進產業創生。

橫山地區自2006年起發展香草產業，並於2011年開始種植金盞花，現有約2公頃花田，使那羅部落享有「黃金香草部落」美名。金盞花除具藥用價值，也蘊含豐富營養，每年3至5月盛放，為當地特色之一。今年活動展售金盞花特餐、茶包、手工皂、純露等多元產品，推廣在地農產。

龍華科大觀休系、資管系、文創系與永續發展中心分別帶領學生規劃遊程、製作網站與APP、設計品牌識別，並攜手萱藝新知關懷協會以廢牛仔布結合原民織布創作，兼具環保與公益。

此外，團隊設計結合青蛙石園區、尖石溫泉與在地農場的遊程，邀請民眾3至4月前往橫山、尖石，體驗花海、香草與溫泉之旅，共同支持部落永續發展。

## 社區關懷

### ● 龍華科大USR團隊協助桃園特教學校學子體驗資訊科技

龍華科技大學長期關注在地社區，由資訊管理系施教旺副教授主持的「牽手龜山 - 保育、人文、科技」USR計畫，致力於螢火蟲復育、文史推廣、地方創生與特定族群照護。5月15日與22日，USR團隊兩度前往桃園市立特殊教育學校舉辦資訊營，帶領師生體驗資訊科技，縮減學習落差。

活動以闖關方式進行，內容包括ZENBO機器人互動、虛擬攝影棚、3D列印與雷射雕刻展示、摺紙教學及螢火蟲生態教育。孩子們對虛擬攝影棚特別著迷，透過合成與印製照片，激發了學習興趣。

施教旺表示，這是近年來第8次進入桃特辦理活動，展現USR具體關懷。校方也感謝龍華師生以耐心與愛心陪伴，讓孩子接觸新奇科技，開拓視野。學生代表則分享，特教孩子對摺紙與機器人充滿熱情，展現多元需求；同時活動也成為大學生的傳承平台，學習如何將專業落實於社會。

施教旺強調，龍華科大不僅重視專業實作，也積極實踐大學社會責任，透過USR團隊「走出校園、場域實踐」，以行動回饋社會，並感謝教育部USR計畫支持，讓知識能量持續擴散。

### ● 龍華科大USR計畫 師生與樂生院民歡聚慶生同樂幸福滿溢

龍華科技大學近年與樂生療養院合作「樂生生樂 - 樂生公衛教育園區地方特色之發展」USR計畫，展現師生學以致用的熱忱。近日團隊舉辦2024年度「院民關懷 - 異域風情樂齡秀」，以肚皮舞、國台語歌曲及歌舞劇等演出，為院民獻上一場別開生面的文化饗宴，並陪伴長者慶生，傳遞滿滿幸福。

活動由觀光休閒系辛麗華老師帶領志工同學，並與波妞肚皮舞團共同策劃。舞團團長莊雪紅老師為龍華科大樂齡大學畢業生，得知USR計畫多年投入院民關懷，便號召團員踴躍參與。當天表演者穿上繽紛服飾，帶來熱情洋溢的肚皮舞，搭配動聽歌曲與歌舞劇，院民們隨著旋律哼唱，現場氣氛熱烈，笑聲不斷。

不少院民表示非常期待龍華師生的陪伴，感受到外界溫暖與支持。樂齡大學學員亦認為參與活動意義非凡，盼未來再度投入。辛麗華老師強調，活動不僅帶來歡樂，也促進社區跨文化交流。校長葛自祥則指出，龍華科大積極推動長者關懷，未來USR團隊將持續投入，為社區弱勢與社會和諧盡心力。

## 5-2社區與在地關懷

( GRI 413-1、413-2 )

龍華科技大學積極推動在地關懷與社區參與，致力於成為永續發展的推動者與實踐者。透過教育資源、師生力量與跨界合作，本校持續深化與社區的連結，落實社會責任，並積極回應聯合國永續發展目標（SDGs）。

### 5-2-1學校社團活動

學生社團活動為本校大學生活的重要組成部分。學生在專注於專業學習之餘，亦需培養生活技能與人際共處能力。社團提供課堂之外的學習平台，使學生能探索多元興趣、發展潛能，並實現個人夢想與願景。作為技職體系的大學，本校自創校以來，即重視學生人文素養與藝術陶冶，透過課外活動的參與，培養學生領導能力、團隊合作精神及宏觀格局。

本校學生會會長及副會長由全校學生公開選舉產生，負責帶領幹部策劃大型校園活動，並監督各社團運作。學生代表大會亦經公開選舉產生，主要職責為監督學生會經費運用及評估其績效。除學生會及學生代表大會外，本校目前設有學藝性、服務性、體育性、康樂性、聯誼性及系學會等社團。精神與多元學習成果。

各社團每年舉辦多項活動，包括迎新茶會、社團嘉年華、攝影比賽、歌唱比賽、園遊會、舞會等。此外，各社團積極走出校園，參與社會服務，並帶動中小學社團發展，充分展現學生社團服務精神與多元學習成果。



## 5-2-2社區教育推廣

本校針對社會需求，規劃與辦理提升大眾學識技能及社會文化水準之各項推廣教育活動。因應時代變動，靈活規劃各類班級及課程，提供社會人士及青年學子在職進修管道，並以提供學員妥適之服務，建立優質口碑為努力目標。此外，透過社區教育推廣辦理，同時活化校園空間，提升各類教室的使用率，同時鼓勵師生將專業知識回饋社會，提升在地居民的學習機會與生活品質；本校透過系所及行政單位的調整配合來規劃及開設課程、講座與工作坊，涵蓋數位技能、健康促進、生活美學等主題，促進終身學習與社區知識普及。



## 5-2-3環境保護行動

龍華科大師生定期參與社區環境清潔與綠化活動，結合環境教育課程，提升居民環保意識。活動地點以校園周邊之迴龍地區為主，並與當地社福機構合作，改善公共空間環境品質，培養公民責任感與社會實踐能力。本校長期重視校園綠美化作業，藉由植栽、花卉來改善、營造校園生態環境。近年來，由總務處主導並結合USR計畫來改善鄰近周邊的環境，如與鄰近里民、企業共同種植櫻花樹、掃街活動，以宣達環境保護概念。

## 5-3校友互動

校友積極參與校務發展、校慶活動、講座分享與產業合作，是學校與社會之間的重要橋梁。根據SWOT分析，本校「校友表現優良，與母校互動良好」被列為主要優勢之一，顯示校友對母校具有高度認同與支持。

本校設有「校友服務中心」，主要業務為畢業校友聯絡及服務。校友中心服務項目包含傑出校友遴選事宜、協助校友申請校內服務、發行校友月刊、臉書、校友通訊、維護校友資料庫、校友活動舉辦、連結校友總會及系友會情誼等。

### 5-3-1校友回饋

校友透過捐款、講座、實習機會等方式回饋母校與社區。本校校友捐款主要被使用於經濟不利學生助學金與校務發展；不定期舉辦校友講座，主題涵蓋科技創新、職涯發展與社會責任，藉由校友經驗的分享，擴展學弟妹的視野。

### 5-3-2校友會

本校成立校友會，利用參訪、志工服務、聯誼會等等方式，促進校友之間的跨世代交流與社會參與。

### 5-3-3產學合作與職涯支持

校友企業提供實習與就業機會，協助學生職涯發展並促進地方產業鏈結。





06

## 環境永續

- ◆ 氣候環境政策
- ◆ 溫室氣體管理
- ◆ 能資源管理
- ◆ 廢棄物處理
- ◆ 生物多樣性保護

# 6-1氣候環境政策

( GRI 413-1、413-2 )

## 6-1-1綠能大學

龍華科大推動綠色大學並朝低碳校園的目標邁進，而從「環境管理」、「能資源管理」、「安全衛生管理」及「災害防救管理」等四大面向著手，為了永續經營與發展，本校設下「落實環安衛及能資源管理」、「設施改善」、「永續活動推廣」及「永續課程規劃」等四大推動策略，以教育研究、課程規劃、校務治理，與社會服務等面向培育社會所需之永續人才，成為永續發展教育的領導者與實踐者。

## 6-1-2綠能大學推動委員會

本校於2022年1月12日第11006次行政會議審議通過，成立《龍華科技大學綠能大學推動委員會》，其任務如下：

- 一、研議綠能大學永續發展經營策略之訂定及修訂。
- 二、負責制訂本校推動綠能大學白皮書，及定期撰寫環境報告書。
- 三、研議本校環境教育範疇及生活環保推動。
- 四、推動校園永續發展實施計畫，提供諮詢及輔導。
- 五、定期督導並檢討各項校園永續發展計畫執行情形。
- 六、其他有關綠能大學永續發展之規劃及審議。



# 6-2溫室氣體管理

( GRI 302-1、302-2、305-1、305-2、305-3、305-5 )

龍華科技大學積極響應國家淨零排放政策與氣候變遷因應法，建構校園永續管理體系，目標達成「校園節能減碳」與「溫室氣體盤查」，朝溫室氣體淨零邁進。



2024年溫室氣體盤查報告書下載

## 6-2-1溫室氣體盤查

繼2024年底計畫成立永續發展委員會後，隨即開始推動自主溫室氣體盤查作業，以確認本校當前的溫室氣體排放情形，並以2024年為基準年，於2025年7月執行查驗。本校溫室氣體盤查使用ISO 14064：2018為標準，由法標國際認證股份有限公司為第三方查驗公司進行檢驗。經兩次查驗流程，查驗結果符合規定。

2024年本校溫室氣體總排放量為7,800.8910公噸CO<sub>2</sub>e，範疇一及範疇二（即類別一、類別二）分別為1303.0543公噸CO<sub>2</sub>e與3592.6740公噸CO<sub>2</sub>e，各占排放比16.70%與46.05%。範疇一計算範圍主要為本校公務車燃燒柴汽油及冷氣、飲水機、冰水主機冷媒逸散量；範疇二為本校之外購電力，亦是本校主要能源來源。範疇三（類別三至六）為1151.9245公噸CO<sub>2</sub>e，排放比為14.76%，計算範圍為廢棄物運輸、教職員工通勤、廢棄物及回收處理、下游租賃廠商排放等等。另外，本校於2024年未有臭氧破壞物質（ODS）的排放。

本校溫室氣體排放當量表

排放範疇	排放當量 ton CO <sub>2</sub> e/yr	占總排放比 (%)
範疇一	1303.0543	16.70%
範疇二	3592.6740	46.05%
範疇三	1753.2382	22.47%
	919.0805	11.78%
	232.8440	2.98%
	-	-
總計	7800.8910	100%

依據以上盤查結果，主要排放來源為範疇二（即類別二）外購電力占比接近盤查結果的一半。另外，由於本校首度進行溫室氣體盤查，故溫室氣體排放密集度資料將由2024年進行計算，是為1100.9654929公噸CO<sub>2</sub>e/公頃。

本校將持續追蹤各類排放源，並透過數據分析掌握排放趨勢，作為減碳策略調整依據。

2024年溫室氣體密集度

	範疇一	範疇二	範疇三	全範疇
排放當量 ( ton CO <sub>2</sub> e/yr )	1303.0543	3592.6740	1151.9245	7800.8910
校地面積 ( 公頃 )	7.0855	7.0855	7.0855	7.0855
總溫室氣體密集度 ( 排放當量 / 校地面積 )	-	-	-	1100.9654929

## 6-2-2減碳及改善行動

依據盤查結果，本校類別二及類別三為最大排放量，其中又以用電及通勤為主，本校已推動以下減碳措施：

1. 能源轉型：汰換鍋爐，改用熱泵系統，舊有鍋爐作為備用。
2. 設備汰換與能源管理：逐漸汰換舊有耗能設備，更改為具有節能標章之用具，並且建置能源管理系統用以管理。
3. 行為管理：推動節能減碳教育與通勤碳足跡計算，鼓勵低碳交通，並將納入2025年實施溫室氣體盤查的項目。
4. 資源管理：落實用紙管理與廢棄物分類處理，加強電子文件運用與分類宣導。

龍華科技大學將持續推動減碳行動並更新盤查制度與內容，並依據盤查結果滾動修正減量策略，達到淨零目標。本校當前規劃減碳目標：符合國際或國內規範下，採取先強後緩方式滾動調整減排目標（如下表）。

基準年	2024年
短期	2030年減排目標達30%排放量
中期	2035年減排目標達40%排放量
長期	達到淨零目標

# 6-3能資源管理

( GRI 302-1、302-4、303-1 )

為加強能資源管理，設置環境保護暨節約能源推動小組，小組任務在於整合並推動校園汙染防治、節約能源、安全衛生、推行環境教育及推動綠色大學永續校園，定期檢討其工作之推行及監督之責任。另為推動永續優質綠色校園，依據「政府機關及學校全面節能減碳措施」及本校環保暨安全衛生政策宣示：「本校秉持校訓『勤、敬、誠、樸』為建立一個安全衛生，健康與人性化學習環境的永續優質綠色校園」，特訂定《節約能資源管理辦法》。

## 6-3-1能源運用

### 能源政策承諾

本校基於大學社會責任及永續發展目標，全體師生共同推動並落實能源管理系統，以符合最嚴謹的國際標準。

我們承諾：

- 一、落實節能減碳，邁向永續綠色大學。
- 二、推動綠色採購，促成綠色供應體系。
- 三、致力綠色研發，深耕綠色發展前景。
- 四、培育綠色素養，攜手共創綠色社會。



本校太陽能發電系統裝設

## ISO 50001認證

本校參加經濟部能源署2024年度「服務業能源查核與能源管理輔導推廣計畫」—「ISO 50001能源管理系統與碳盤查示範輔導」，環安室提報修訂本校「環境保護暨節約能源推動小組設置辦法」加入本項工作內容，組織工作團隊接受教育訓練輔導及執行相關業務推動。

據環境保護暨節約能源推動小組推動措施說明，本校教學活動區：圖書館 L 棟及管理學院 K 棚於2024年10月30日及11月6日進行外部稽核，並於2024年通過ISO50001驗證並取得證書。



ISO 50001驗證證書



▲校園環保設施分布位置圖

1. 機械工程系、電子工程系、第一及第二教學大樓的屋頂，設置太陽能發電場。
2. 學生活動中心及涵青館宿舍設置雨水回收及中水回收系統。
3. 燈具間距及照明燈具選用省電燈管或LED燈具，若不使用或非必要使用者裝設自動感應式照明。
4. 學生宿舍採用熱泵系統。

## 用電管理

本校主要能源使用來自於台灣電力公司之輸送電力，屬於範疇二（類別二），2024年用電量為7579.481000度電，使用2024年能源署公告電力係數為0.4740000000。

年度	用電量 (kWh)	焦耳 (J)	校地面積 (公頃)	能源密集度 (焦耳/校地面積)
2024	7579.481000	27,286,131,600	7.0855	3850981807.91

※本校首度以2024年作為基準年進行盤查，故呈現數據及資料目前以2024年為主。

在用電管理上主要針對空調系統及照明系統進行調整與控管，大致措施如下：

1. 建置能源監控系統，定期記錄各棟建築之用電量與能源使用趨勢，作為節能政策調整依據。
2. 推動智慧校園計畫，導入IoT感測器與自動化控制系統，即時監控與調節能源使用。
3. 節電措施：全面汰換傳統照明設備為LED燈具，並設置感應式照明系統，降低不必要耗電。空調系統採用高效能機型，並依季節與使用需求進行分區控管。

## 綠建築

以綠建築精神規劃新建築及維修舊建築，綠色建築設計的三大原則：減少資源消費、減少生態負擔、改進室內環境品質，包括空氣、溫度、採光及音響。

以本校學生活動中心大樓為例，學生活動中心採綠色建築標準建造，並具有以下特色：

1. 基地開挖符合環保觀念
2. 向陽面東西向綠色走廊
3. 低樓層高樓面的寬長建築
4. 屋頂天空操場
5. 自然通風體育館及中央樓梯
6. 雨水及中水回收

## 6-3-2水資源運用

本校用水主要來源為台灣自來水股份有限公司輸送自來水，用以飲用、洗滌等等。2024年用水度數為117357.1700度。

年度	總用水量 ( 度 )	年用水量 / 教職員工生數 ( 度 / 人 )	年用水量 / 校地面積 ( 度 / 公頃 )
2024	117357.1700	11.2088987583	16563.0047279

※教職員工生數為2024年學生數10063人+專任教師261人+編制內/外職員146人，共10470人。

### 節水措施

本校採用水表監控用水量，並使用節水控制設備降低用水消耗。

1. 設定小便池自動沖水器沖水時間調短。
2. 面紙投入垃圾桶內，衛生紙丟入馬桶中。
3. 設定控制洗手台水閥流量，以節約用水。
4. 裝設馬桶二段式沖水裝置。
5. 裝設省水龍頭；既有水龍頭加裝橡膠墊，以增水壓，減少水流。
6. 定期檢查抽水馬桶、水塔、水池、水龍頭或其他水管接頭以及牆壁或地下管路有無漏水情形。
7. 建築物修建或興建雨水回收及中水回收系統，可使用於灌溉花圃或廁所清潔及馬桶用水等。
8. 將除濕機收集的水、純水機及蒸餾水機等淨水設備的廢水，回收再利用。配合天候澆水，在雨天時關閉自動灑水器及不在強風時澆水。
9. 冬天時，只在連續高溫或乾旱時才澆水（在春秋季植物只須夏天澆水量一半）。

### 廢汙水處理

本校沒有廢汙水處理設施，儘管校內未設獨立污水處理廠，龍華科大已採下列整合方法，以減少廢水排放與汙染：

1. 中水再生系統：將生活用水初步處理後回用於廁所沖洗與綠化澆灌，達到污水重用目的。
2. 委託專業廠商：定期由外部廠商清洗宿舍、水塔與水池，並檢驗飲用水水質安全，維持用水衛生與品質。
3. 環保暨節能小組監管：校園環保小組負責檢討污染防治與水資源管理政策，包含節水與汙水處理辦法。

### 水資源再利用

本校水資源再利用建立於雨水回收及中水回收系統，係從建築物屋頂或室外景觀區收集雨水至雨水回收池，經雨水過濾系統過濾雜質後供沖廁或澆水使用；惟仍須建置自來水備源補給設施，避免因降雨較不豐沛或乾旱時期以致無法供水之情形。

# 6-4廢棄物處理

(GRI 306-3、306-4、306-5)

## 6-4-1 一般廢棄物

- 每月由事務組負責填報本校「一般廢棄物及資源回收物」調查表，環保安衛室檢核後，傳龜山區清潔隊，並上網登錄成果，以符合規定。
- 經常性宣導加強垃圾分類，提升資源回收量，相對減少廢棄物產出。

## 6-4-2 有害廢棄物（事業廢棄物）及醫療廢棄物

本校由半導體系負責填報本校「有害廢棄物」調查表，環保安衛室檢核後，上傳環保署事業廢棄物管理網站記錄產出、儲存及清理。清運方面委由專業環保工程業者，由國立成功大學環境資源研究管理中心資源回收廠進行化學與焚化清理處置。

2024-2026年委託嘉德技術開發公司清理醫療廢棄物，每次清理約1-2公斤，此類清運紀錄已由清理公司電子化作業。

2022-2024年一般廢棄物及資源回收物 統計表				
年度		2022	2023	2024
一般廢棄物 (公噸)	垃圾	369.9	369	355.8
資源回收物 (公斤)	紙類	27485	24737.5	13224
	鐵罐	176.5	219	95.2
	鋁類	77.5	537	108.4
	塑膠	282	-	566
	鋁箔包	260	284	993
	寶特瓶	4022	4157.1	2265
	銅類	65	-	-
	玻璃	-	-	100
	乾電池	-	-	3
	筆記型電腦	617	-	1723
回收量 (公斤)	總重	32985	30801.6	19077.6

事業廢棄物妥善清理紀錄							
年度	廢棄物清運重量(公噸)						總重 (公噸)
2022	0.08	0.48	-	-	-	-	0.56
2023	0.065	0.14	0.38	0.3	0.035	0.003	0.923
2024	0.35	0.05	0.2	0.27	-	-	0.87

## 6-5生物多樣性保護

1. 本校持續推動生態保護，並持續紀錄校園生態之生物多樣性，紀錄在冊共42種蝴蝶。
2. 本校後山設有環境復育生態池，營造水蛙、溪蟹、蜻蜓、甲蟲、蛇類、蝴蝶等生態棲地，使自然生態與校園空間存在生態靜養休息之場所。
3. 本校粗估統計校區共有樹木約500棵。
4. 2025年計畫推動跨領域合作與國立臺灣海洋大學共同合作海洋藍碳生態珊瑚復育實驗基座。
5. 推動USR在地關懷，舉辦鄰近社區植樹櫻花樹活動，邀請教職員、龍華里及迴龍里里民、志工及在地企業員工參與種植苗木共50株，落實校園環境保護及社區生態平衡。





# 附錄

- ◆ GRU準則對照表
- ◆ 第三方確信或保證

# GRI準則對照表

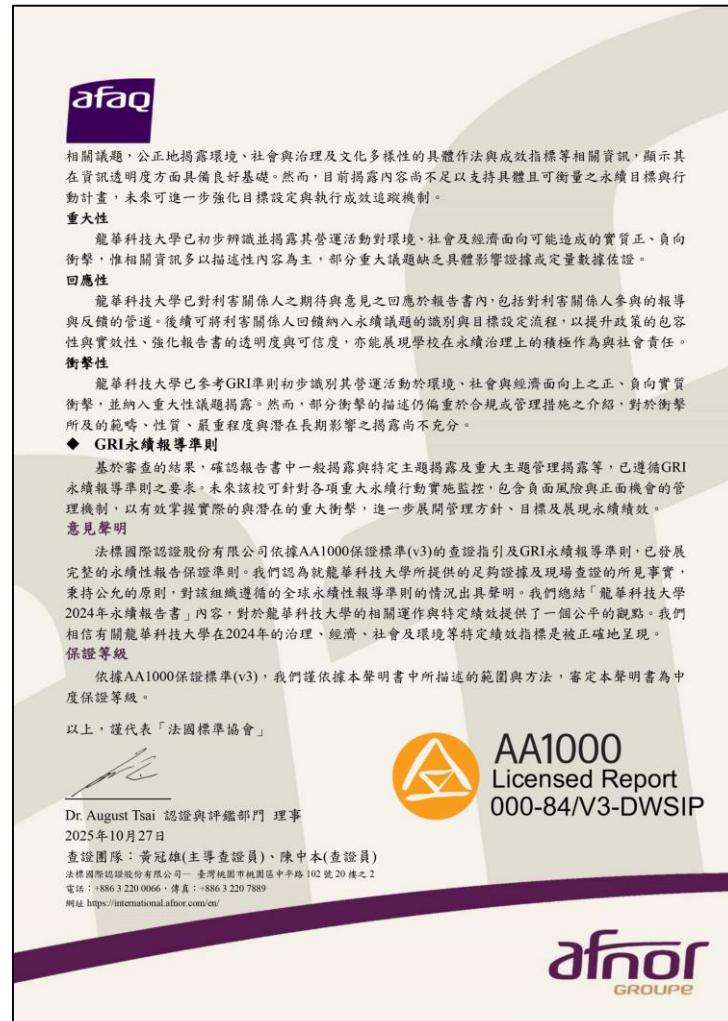
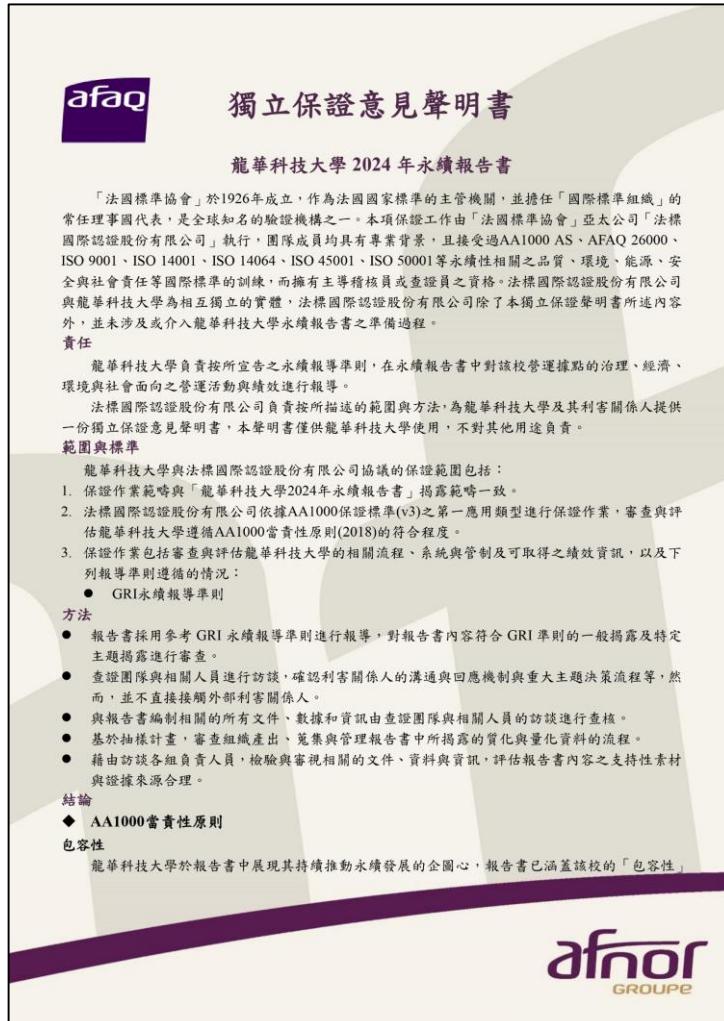
使用聲明				龍華科技大學參考GRI準則報導2024年1月1日至2024年12月31日期間的內容。			
使用的GRI 1				GRI 1：基礎 2021			
適用的GRI行業準則				無適用的GRI行業準則。			
GRI準則	揭露項目	對應章節及說明	頁碼	GRI 2 一般揭露 2021	GRI準則	揭露項目	對應章節及說明
2-1組織詳細資訊	1-2學校概況	7	2-16溝通關鍵重大事件		1-4利害關係人溝通	15	
2-2組織永續報導中包含的實體	關於本報告書	2	1-5重大主題分析		1-5重大主題分析	17	
2-3報導期間、頻率及聯絡人	關於本報告書	2	2-17最高治理單位的群體智識		學術單位不適用	-	
2-4資訊重編	首次使用GRI準則編撰	-	2-18最高治理單位的績效評估		學術單位不適用	-	
2-5外部保證/確信	關於本報告書	2	2-19薪酬政策		學術單位不適用	-	
2-6活動、價值鏈和其他商業關係	關於本報告書 1-1校史沿革 3-2學術研究與產學合作	2 6 51	2-20薪酬決定流程		4-1校園人力與職場	64	
2-7員工	4-1校園人力與職場	64	2-21年度總薪酬比率		經討論為隱私，暫不公開	-	
2-8非員工的工作者	4-1校園人力與職場	64	2-22永續發展策略的聲明		1-3永續發展願景	10	
2-9治理結構及組成	1-2學校概況 2-1校務營運與治理	7 27	2-23政策承諾		1-3永續發展願景	10	
2-10最高治理單位的提名與遴選	2-1校務營運與治理	27	2-24納入政策承諾		1-3永續發展願景	10	
2-11最高治理單位的主席	2-1校務營運與治理	27	2-25補救負面衝擊的程序		1-4利害關係人溝通 1-5重大主題分析	15 17	
2-12最高治理單位於監督衝擊管理的角色	1-3永續發展願景	10	2-26尋求建議和提出疑慮的機制		1-4利害關係人溝通	15	
2-13衝擊管理的負責人	1-3永續發展願景	10	2-27法規遵循		2-2風險管理與內部控制	29	
2-14最高治理單位於永續報導的角色	關於本報告書	2	2-28公協會的會員資格		1-2學校概況 3-2學術研究與產學合作	7 51	
2-15利益衝突	學術單位不適用	-	2-29利害關係人議合方針		1-4利害關係人溝通	15	
			2-30團體協約		本校無工會組織，無團體協約。	-	

GRI準則	揭露項目	對應章節及說明	頁碼
GRI 3 重大主題 2021	3-1決定重大主題的流程	1-5重大主題分析	17
	3-2重大主題列表	1-5重大主題分析	17
	3-3重大主題管理	1-5重大主題分析	17
<b>重大主題：職涯發展與輔導</b>			
龍華科大 自訂	-	3-4職涯發展與輔導	58
<b>重大主題：國際交流與合作</b>			
龍華科大 自訂	-	3-3國際交流	55
<b>重大主題：產學合作</b>			
龍華科大 自訂	-	3-2學術研究與產學合作	51
<b>重大主題：教學品質與品保管理</b>			
龍華科大 自訂	-	3-1教學品質與教學創新	47
<b>重大主題：創新研究與成果</b>			
龍華科大 自訂	-	3-2學術研究與產學合作	51
<b>重大主題：大學社會責任 (USR)</b>			
龍華科大 自訂	-	5-1大學社會責任	76
GRI 413 當地社區 2016	413-1經當地社區議合、衝擊評估和發展計畫的營運活動	5-1大學社會責任	76
	413-2對當地社區具有顯著實際或潛在負面衝擊的營運活動	5-1大學社會責任	76

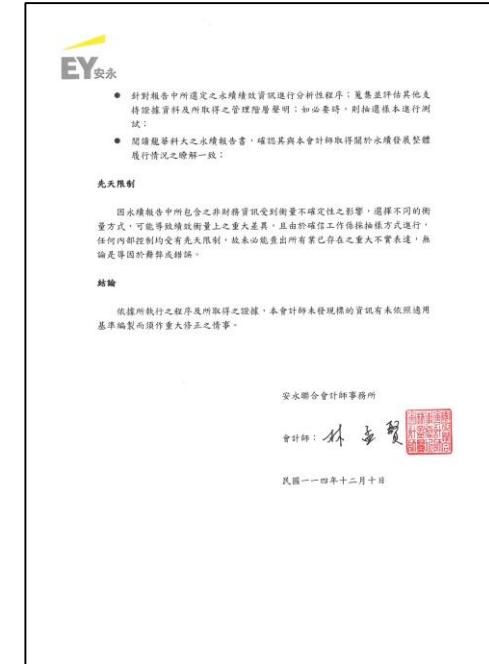
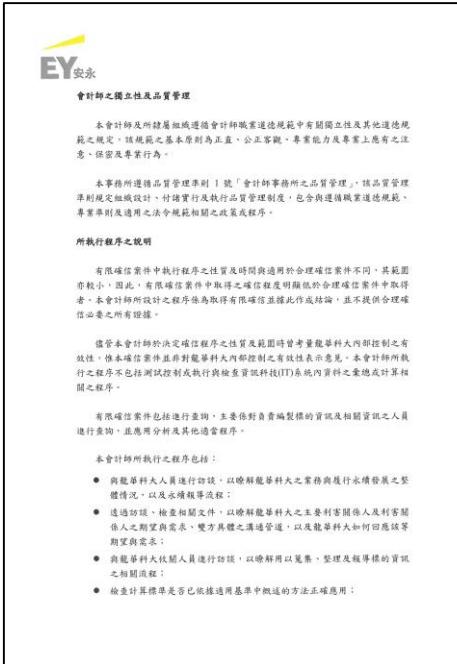
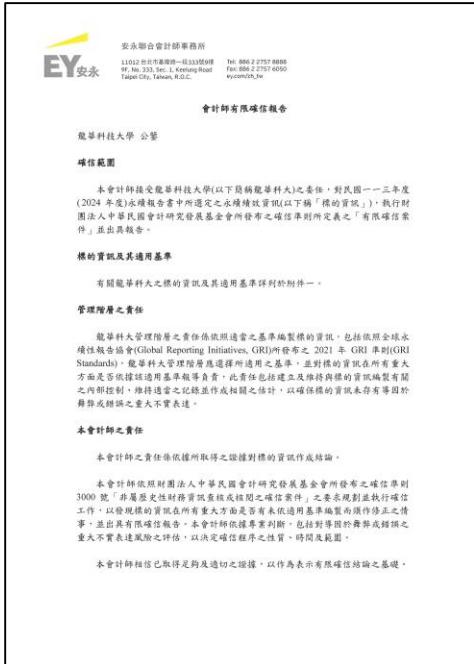
GRI準則	揭露項目	對應章節及說明	頁碼
<b>重大主題：財務管理</b>			
GRI 201 經濟績效	201-1組織所產生及分配的直接經濟價值	2-3 ESG財務績效與管理 3-2學術研究與產學合作	32 51
	201-2氣候變遷所產生的財務影響及其它風險與機會	本校尚未規劃相關事務，資訊不完整，故無法報導	-
	201-3確定給付制義務與其他退休計畫	4-1校園人力與職場	64
	201-4取自政府之財務補助	2-3 ESG財務績效與管理	32
<b>重大主題：低碳校園管理</b>			
GRI 302 能源	302-1組織內部的能源消耗量	6-2溫室氣體管理 6-3能資源管理	98 100
	302-2組織外部的能源消耗量	6-2溫室氣體管理	98
	302-3能源密集度	6-3能資源管理	100
	302-4減少能源消耗	6-3能資源管理	100
	302-5降低產品和服務的能源需求	本校為學術單位，並未提供產品服務，不適用	-
GRI 305 排放	305-1直接（範疇一）溫室氣體排放	6-2溫室氣體管理	98
	305-2能源間接（範疇二）溫室氣體排放	6-2溫室氣體管理	98
	305-3其他間接（範疇三）溫室氣體排放	6-2溫室氣體管理	98
	305-4溫室氣體排放密集度	6-2溫室氣體管理	98
	305-5溫室氣體排放減量	6-2溫室氣體管理	98
	305-6破壞臭氧層物質的排放	省略，本校無使用。	-
	305-7氮氧化物 (NOx)、硫氧化物 (SOx)、及其他重大的氣體排放	省略，本校無使用。	-

GRI準則	揭露項目	對應章節及說明	頁碼
<b>自願揭露主題：人才招募與留任</b>			
GRI 401 勞雇關係	401-1新進及離職員工人數例	4-1校園人力與職場	64
	401-2提供給全職員工的福利	4-1校園人力與職場	64
	401-3育嬰假	4-1校園人力與職場	64
GRI 405 員工多元化與平等機會	405-1治理單位與員工的多元化	4-1校園人力與職場	64
GRI 406 不歧視	406-1歧視事件以及組織採取的改善行動	4-1校園人力與職場	64
<b>自願揭露主題：資訊安全與個資保護</b>			
GRI 418 客戶隱私 2016	418-1經證實侵犯客戶隱私或遺失客戶資料的投	2-6資訊安全與個資保護	43
<b>自願揭露主題：廢棄物管理</b>			
GRI 306 廢棄物 2020	306-3廢棄物的產生	6-4廢棄物處理	105
	306-4廢棄物的處置移轉	6-4廢棄物處理	105
	306-5廢棄物的直接處置	6-4廢棄物處理	105

# 第三方確信或保證



龍華科技大學2024年永續報告書AA1000 V3 保證標準之第一類型 (Type 1) 中度保證 - 法標國際認證股份有限公司 (AFNOR Asia Ltd.) 。



附錄一：									
編號	審計	內容	據資料						
1	2.5	綠色採購	<table border="1"> <tr> <th>年份</th> <th>2024年</th> </tr> <tr> <td>桃園市政府環境保護局綠色採購申報金額</td> <td>17,012,246 元</td> </tr> </table>	年份	2024年	桃園市政府環境保護局綠色採購申報金額	17,012,246 元		
年份	2024年								
桃園市政府環境保護局綠色採購申報金額	17,012,246 元								
2	3.2	學術研究與產學合作	<p>.....完成產學合作研究計畫金額.....2024 年達 3.2 億元。</p> <p>本校已建置 10 個與產業同步的綠產業環境實作場域，包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 3D 數位電路板設計暨智慧製造綠能工廠</li> <li>2. (5G)行動通訊模組設計與製造綠能產業環境工廠</li> <li>3. 連結臺灣硅谷之跨域智慧物聯網創辦實作教室</li> <li>4. 深耕高階加工技術暨智慧機械領域綠能工廠</li> <li>5. 企業資源規劃暨雲端綠能應用示範場域</li> <li>6. 國際市場開發專業教室</li> <li>7. 互動科技技術服務中心</li> <li>8. 文創時尚人才培養暨產學研發中心</li> <li>9. 功率半導體領域封裝與測試綠產業環境工廠</li> <li>10. 高速傳輸介面電子模組設計與測試人才及技術培訓基地</li> </ol>						
3	3.2	學術研究與產學合作	<p>2024 年度龍華科大已建置之綠能環保實作場域數量。</p>						
4	4.2	公平多元與包容	<table border="1"> <tr> <th>學期</th> <th>STEM 女性參與人次</th> </tr> <tr> <td>I12-1</td> <td>5,926</td> </tr> <tr> <td>I12-2</td> <td>5,738</td> </tr> </table>	學期	STEM 女性參與人次	I12-1	5,926	I12-2	5,738
學期	STEM 女性參與人次								
I12-1	5,926								
I12-2	5,738								
5	2.3	ESG 財務績效與管理	<table border="1"> <tr> <th>年份</th> <th>112 學年</th> </tr> <tr> <td>可動用資金(億)</td> <td>41.24</td> </tr> </table>	年份	112 學年	可動用資金(億)	41.24		
年份	112 學年								
可動用資金(億)	41.24								

## 龍華科技大學2024年永續報告書會計師有限確信報告 - 安永聯合會計師事務所